Dělnická

Základní škola

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

# 2025–2026

Mgr. Petr Juras
ředitel školy

# Obsah

**1. Základní údaje o škole 4**
1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE 4
1.2. KONCEPCE ŠKOLY – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 5
1.2.1. Nabídka výuky cizích jazyků 6
1.2.2. Nabídka volitelných předmětů 6
1.2.3. Nabídka přípravy na zkoušky Cambridge 7
1.3. POHLED DO ŠKOLY 7
1.4. POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ 9
**2. Obor vzdělávání a ŠVP 11**
**3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 12**
3.1. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY 12
3.2. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY 13
3.3. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY 13
3.4. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY 13
**4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, žáci dle stupně pedagogické podpory 14**
4.1. ÚDAJE O ZÁPISU 14
4.2. PŘEHLED ŽÁKŮ DLE STUPNĚ PEDAGOGICKÉ PODPORY 15
**5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – MŠ 16**
5.1. MATEŘSKÁ ŠKOLA – MŠ Dělnická 16
**6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ 19**
6.1. PROSPĚCH A ZAMEŠKANÉ HODINY 19
6.2. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ 20
6.3. ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI 20
**7. Základní škola – aktivity předmětových komisí (PK) 22**
7.1. PK 1. AŽ 3. TŘÍD 22
7.2. PK 4. až 5. TŘÍD 23
7.3. PK ČESKÉHO JAZYKA, HUDEBNÍ VÝCHOVY A VÝTVARNÉ VÝCHOVY 29
7.4. PK MATEMATIKY 32
7.5. PK CIZÍCH JAZYKŮ 36
7.6. PK PŘÍRODOPISU, CHEMIE, FYZIKY A ZEMĚPISU 41
7.7. PK DĚJEPISU, VÝCHOVY K OBČANSTVÍ A SVĚTA PRÁCE 45
7.8. PK INFORMATIKY, DESIGNU A KONSTRUOVÁNÍ (DaK), VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (Vdt) A SEMINÁŘ Z INFORMATIKY (SzI) 47
7.9. PK TĚLESNÉ VÝCHOVY A VÝCHOVY KE ZDRAVÍ 48
**8. Výchovné poradenství 51**
**9. Environmentální výchova a vzdělávání 54**
**10. Školní družina 55**
**11. Žákovská samospráva 56**
**12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 57**
**13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 58**

**14. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP** **60**
**15. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti** **65**
**16. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí** **66**
**17. Základní údaje o hospodaření školy** **67**
**18. Pojistné události** **68**
**19. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů** **69**
**20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů** **70**
**21. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizací zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání** **73**

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| Název školy: | Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace |
| Sídlo školy: | Karviná – Nové Město, Sokolovská 1758/1 |
| Zřizovatel školy: | statutární město Karviná |
| | |
| Ředitel školy: | Mgr. Petr Juras |
| Zástupce ŘŠ pro 2. stupeň: | Mgr. Irena Morávková (statutární zástupce) |
| Zástupce ŘŠ pro 1. stupeň: | Mgr. Iva Vráblíková |
| Zástupce ŘŠ pro školní družinu: | Mgr. Marta Kovaříková |
| Zástupce ŘŠ pro věci ekonomické: | Ing. Hana Maršálková |
| Zástupce ŘŠ pro MŠ Dělnická: | Ing. Mgr. Regina Hoffmanová |

Školská rada:

| | |
|---|---|
| • předseda (škola) | Mgr. Ondřej Mokroš |
| • člen (rodiče) | Ing. Mgr. Regina Hoffmanová |
| • člen (zřizovatel) | Mgr. Andrzej Bizoń |

| | | |
|---|---|---|
| IČO: | 62331418 | |
| Identifikátor zařízení: | 600 136 523 | |
| IZO: | 102 168 083 | |
| Právní forma: | právní subjekt od 1. 1. 1995 | |
| Datum zařazení do sítě: | 25. 1. 1996 | |
| E-podatelna: | skola@zs-delnicka.cz | |
| Datová schránka: | wievgch | |
| | | |
| Součástí školy: | Školní družina | IZO: 119 701 171 |
| | Školní jídelna | IZO: 102 892 016 |

## 1.2. KONCEPCE ŠKOLY – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Koncepce školy byla stanovena na začátku školního roku 2004/2005 vedením školy. Je postavena na základních třech pilířích: informační gramotnost, jazyková gramotnost a rozvoj tělovýchovy a sportu. V roce 2015 vznikl další (čtvrtý) pilíř – čtenářská gramotnost.

1. **Informační gramotnost:** hlavním cílem je nastavení takových znalostí, které povedou k účelnému vyhledávání (kdy a proč) potřebných informací, kde je nalézt a jak je vyhodnotit, použít a sdělovat etickým způsobem. Proto byla provedena změna v učebním plánu školy a posílena hodinová dotace výuky informatiky v rámci praktických činností v devátém ročníku. Podle školního vzdělávacího programu Pilná včelka byl zaveden volitelný předmět Informatika, výuka předmětu Design a konstruování, v zájmových útvarech výuka ZAVu.

2. **Jazyková gramotnost:** primárním úkolem je zvládnutí konverzace v základních životních situacích a překonání jazykové bariéry. Nadále posilujeme hodinové dotace Konverzace v anglickém jazyce – od 3. ročníku, od 1. třídy v povinných předmětech a zájmových útvarech byly vyučovány základy AJ. Od 7. ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si volí mezi němčinou nebo ruštinou. ZŠ a MŠ Dělnická Karviná si uvědomuje potřebu rozvíjet znalost anglického jazyka u svých žáků.
   Proto jsme navázali spolupráci s British Council a získali jsme statut **Cambridge English Educational Partner.** Je to prestižní status pro partnerské školy nebo vzdělávací instituce, které úzce spolupracují s Cambridge University Press & Assessment, čímž zajišťují vysoký standard výuky angličtiny, profesní rozvoj učitelů a lepší vzdělávací výsledky žáků. Tyto školy jsou uznávány jako místní autority, které integrují výukové materiály do svého kurikula, připravují žáky na zkoušky Cambridge English a pomáhají tak získat mezinárodně uznávané certifikáty.
   **V ČR jsou pouze 2 školy se statutem Cambridge English Educational Partner.**
   Za účelem přípravy žáků k těmto zkouškám nabízí škola specializované jazykové kroužky podle jednotlivých úrovní, které probíhají od října do března. Tyto kroužky jsou zdarma a žáci si hradí pouze učebnice.

3. **Rozvoj sportu:** základem je otevření tříd s rozšířenou výukou tělesná výchova od 2. ročníku. Na prvním stupni jsou tyto třídy zaměřeny na všeobecnou tělovýchovnou průpravu. Na druhém stupni se žáci již profilují na konkrétní sporty. Máme propracovaný systém začlenění nových talentovaných žáků do kolektivu sportovních tříd, spolupracujeme se sportovními kluby, zejména MFK Karviná - "klubová akademie". Žáci jsou vedeni ke správné životosprávě.

4. **Čtenářská gramotnost:** v rámci výuky českého jazyka a literatury máme zavedeny čtenářské dílny. Konají se vždy jednou za měsíc. K výuce těchto hodin využíváme především čtenářský klub v budově školní družiny, k dispozici jsou pro

výuku venku také piknikové deky, dále slouží jako pomůcky například čtenářské kostky a další materiály. Pravidelně obnovujeme fond žákovské knihovny, která disponuje stovkami nejnovějších titulů.

### 1.2.1. Nabídka výuky cizích jazyků

| | | |
|---|---|---|
| Povinný předmět | AJ | (1. až 2. ročník – 1 h týdně) |
| | AJ | (3. až 9. ročník – 3 h týdně) |
| Volitelný předmět: | NJ, RJ | (7. až 9. ročník – 2 h týdně) |
| | KAJ 1 | (3. až 5. ročník – 1 h týdně) |
| | KAJ 2 | (7. až 9. ročník – 2 h týdně) |

**KAJ 1**

Tento povinně volitelný předmět je vyučován hravou formou. Děti se učí mezi sebou komunikovat v anglickém jazyce. Gramatika, která je probírána v hodinách běžného anglického jazyka, je v tomto předmětu procvičována pro lepší uchování v paměti.

**KAJ 2**

Cílem těchto hodin je prohloubit lásku a zájem o anglický jazyk. Obsahem těchto 2 hodin týdně jsou hlavně tzv. "soft skills" jako jsou dovednosti v oblastech: poslech, psaní, mluvení a čtení v AJ. Pro rozšíření čtenářské gramotnosti je žákům k dispozici knihovna anglické beletrie z edice "Easy Reading".

### 1.2.2. Nabídka volitelných předmětů

**1. stupeň**

| | |
|---|---|
| PILOT | (1. až 5. ročník – 1 h týdně) |
| Čtenářské dílny | (1. až 5. ročník – 1 h týdně) |
| Sportovní všestrannost | (3. až 5. ročník – 1 h týdně) |

**2. stupeň**

| | |
|---|---|
| Seminář z informatiky | (7. až 9. ročník – 2 h týdně) |
| Sportovní hry | (7. až 9. ročník – 2 h týdně) |

**Projekt PILOT**

V předmětu PILOT nastavuje pedagog (leader) takové didaktické situace, kdy se žák stává badatelem, řešitelem, výzkumníkem, objevitelem. Žák sám klade otázky, řeší problémové situace, luští šifry a hledá způsoby, jak danou situaci vyřešit. Cílem je nabídnout žákům široké spektrum podnětů a snažit se rozvinout jejich talent co nejvíce.

**Čtenářská dílna**
Cílem čtenářské dílny je přivést děti ke čtení a rozvíjet u nich čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním a kritické myšlení. Žáci čtou souvislé texty, v pozdějších ročnících vlastní knihy a pomocí čtenářských strategií s textem pracují.

**Sportovní všestrannost**
Předmět je zaměřen především na všestranný pohybový rozvoj žáků, rozvoj jejich obratnosti, rychlosti, koordinace a základních pohybových dovedností. Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu a pravidelné sportovní činnosti. Důležitou součástí je také rozvoj spolupráce, týmového ducha, respektování pravidel a zásad fair play.

**Seminář z informatiky**
Seminář se věnuje tématům jako je tvorba webových stránek, blokové programování nebo počítačové grafice. Značná pozornost je zaměřena na ZAV – kybernetické výuce psaní všemi deseti. Žáci se mohou účastnit mistrovství ČR v ZAV a postoupit až do mezinárodní soutěže.

**Sportovní hry**
Jsou určeny pro sportovní třídy druhého stupně. Žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti a naučit se novým dovednostem zejména:

a) v kolektivních sportech – softbal, florbal, frisbee, tenis, beachvolejbal a další.
b) v individuálních sportech – základ tenisu nebo badmintonu.

Tyto dvě hodiny týdně sportovní třídy využívají sportovní zázemí školy.

### 1.2.3. Nabídka přípravy na zkoušky Cambridge

Škola nabízí zájemcům o mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English bezplatné kroužky připravující žáky na tyto zkoušky. Kroužky probíhají ve čtyřech úrovních: Starters (4. ročník), Movers (6. ročník), KET (8. ročník), PET (9. ročník). Motivujeme žáky, aby posilovali zájem o anglický jazyk a prohlubovali praktické dovednosti.
Naše škola má v organizování těchto zkoušek již 14 letou tradici a během těchto let jsme navázali úzkou spolupráci s British Council Praha a Cambridge University Press.

## 1.3. POHLED DO ŠKOLY

Základní školu tvoří celkem 27 kmenových tříd. 15 tříd je na prvním stupni, nachází se na 1. a 3. patře. V přízemí školy jsou převážně sportovní třídy z druhého stupně, jeho zbývající třídy jsou umístěné na druhém patře školy.

**Ve škole – hlavní budova – jsou zřízeny:**

- učebna VT1, která slouží nejen pro výuku předmětů souvisejících s informatikou, ale i pro ostatní předměty (např. cizí jazyky, přírodopis, zeměpis, matematika, svět práce apod.). Tato učebna je klimatizovaná,
- učebna pro výuku cizích jazyků, jazyková laboratoř Robotel 1. Tato učebna je klimatizovaná,
- učebna hudební a dramatické výchovy, která slouží pro výuku prvního i druhého stupně. Také se využívá pro zájmovou činnost žáků. Tato učebna je klimatizovaná,
- učebna virtuální, ve které se učí především předměty jako je matematika, přírodopis a zeměpis. K dispozici jsou virtuální brýle a 30 notebooků. Vzhledem k tomu, že tato učebna je prostorově největší, organizujeme v ní také různá setkání žáků nebo rodičů,
- odborná učebna chemie je také vybavena pro multimediální výuku. Učebna slouží také pro činnost zájmových útvarů, jako je například projekt "Globe".

**Ve škole – nástavba – jsou zřízeny:**

- učebna pro výuku cizích jazyků, jazyková laboratoř Robotel 2,
- učebna přírodopisu a fyziky,
- učebna VT2.

**Ve školní družině – jsou zřízeny:**

- odborná učebna „Čtenářská dílna",
- kreativní dílna s keramickou pecí.

**Sportovní zázemí školy:**

- dvě tělocvičny se standardním vybavením,
- 3 tenisové kurty,
- dva beachvolejbalové kurty s vyhřívaným pískem,
- třídráhová atletická dráha s umělým povrchem a dálkařským sektorem,
- hřiště pro malou kopanou,
- součástí areálu je budova se šatnami a společenskou místností, která je určena především pro akce sportovců a sportovních klubů.

Většina sportovišť je využívána i veřejností v odpoledních hodinách a o víkendu.

**V zimním období jsou nad hřišti postaveny tři přetlakové haly.**

**Naše škola neustále modernizuje oblast ICT** – v současnosti **má k dispozici:**

- 78 počítačů a 116 přenosných zařízení typu notebook a iPad pro žáky,
- učebnu výpočetní techniky VT1, která je vybavena 30 novými zařízeními PC - TC NEO TINY EDU,
- učebnu výpočetní techniky VT2, která je vybavena 28 notebooky,
- pro výuku převážně cizích jazyků (ale i jiných předmětů) dvě jazykové laboratoře Robotel 1 a 2, z nichž každá je vybavena 24 stolními počítači,

- dvě mobilní učebny iPadů s celkovým počtem 58 iPadů,
- v nástavbě učebnu přírodopisu a fyziky vybavenou 10 notebooky pro výuku,
- kmenové třídy na 1. stupni jsou vybaveny notebooky připojenými k interaktivní tabuli,
- ve kmenových třídách na 2. stupni, notebook a dataprojektor, 4 kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí,
- ve všech odborných učebnách multimediální technika.

Školní počítačová síť je spravována serverem s operačním systémem MS Windows Server® Standard. Vedle kabelových rozvodů kategorií 5c a 6a je využívána také Wi-Fi technologie, která umožňuje práci s notebooky, iPady a Apple TV ve kmenových třídách. Připojení k internetu je dostupné prakticky na všech školních zařízeních, s počáteční přenosovou rychlostí přibližně 3 Gbps.
K administrativnímu řízení školy slouží on-line aplikace Škola online. Pro elektronickou komunikaci i další kancelářskou agendu škola využívá balíček programů Google Workspace.

## 1.4. POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ

| I. stupeň | | | |
|---|---|---|---|
| Počet tříd | | Počet žáků | |
| 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 | 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 |
| 15 | 15 | 279 | 280 |

| II. stupeň | | | |
|---|---|---|---|
| Počet tříd | | Počet žáků | |
| 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 | 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 |
| 12 | 12 | 280 | 279 |

| Celkem | | | |
|---|---|---|---|
| Počet tříd | | Počet žáků | |
| 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 | 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 |
| 27 | 27 | 559 | 559 |

| Školní družina | | | |
|---|---|---|---|
| Počet oddělení | | Počet žáků | |
| 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 | 1. 10. 2025 | 30. 6. 2026 |
| 6 | 6 | 174 | 161 |

# 2. Obor vzdělávání a ŠVP

- Název oboru vzdělávání: 7901C01 – Základní škola (9 let, denní)
- „Školní vzdělávací program ZŠ – Pilná včelka, Pilná včelka - sport, od 1. 9. 2024"
- „Školní vzdělávací program MŠ – Pilná včelka MŠ, od 1. 9. 2022"
- „Školní vzdělávací program ŠD – Kdo si hraje, nezlobí, od 1. 9. 2020"

# 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola pracuje ve čtyřstupňovém systému řízení. Na vlastní realizaci úkolů se podílí 59 pedagogických pracovníků (včetně 9 asistentek), 17 správních zaměstnanců a 8 zaměstnanců školních jídelen, tj. celkem 91 zaměstnanců. V počtu pedagogických zaměstnanců jsou zahrnuty také funkce speciálního pedagoga a asistentů pedagoga.

K zajištění personálních činností je využíváno více zdrojů finančních prostředků:

- státní rozpočet – zabezpečení hlavních úkolů školy – poskytování předškolního a základního vzdělávání a školských služeb,
- rozpočet statutárního města Karviné – sportovního areálu školy a pradleny mateřské školy,
- doplňková činnost – stravování cizích strávníků a provoz bufetu ve sportovním areálu,
- projekty z rozpočtů EU.

Některé činnosti např. pro projekty EU, provoz mateřské a základní školy, školní družiny a sportovní areál školy jsou zabezpečovány dalšími pracovníky zaměstnávanými na základě dohod o pracovní činnosti nebo dohod o provedení práce.

## 3.1. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

| | vedení | pedagog | asistent | správní | hlavní kuchařka | kuchařka |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Základní škola** | 4 | 38 | 7 | 10 | XXX | XXX |
| **Školní družina** | 1 | 5 | - | - | XXX | XXX |
| **MŠ Dělnická** | 1 | 7 | 2 | 3 | XXX | XXX |
| **Jídelna ZŠ** | 1 | XXX | XXX | XXX | 1 | 5 |
| **Jídelna MŠ** | - | XXX | XXX | XXX | 1 | 1 |
| **Sportovní areál** | XXX | XXX | XXX | 4 | XXX | XXX |
| **SUMA** | 7 | 50 | 9 | 17 | 2 | 6 |
| **91 zaměstnanců + 2 MD (Bandorová, Macháčková) = 93 zaměstnanců** | | | | | | |

## 3.2. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

| věk | do 30 | 31–40 | 41–50 | 51–60 | 61 a více |
|---|---|---|---|---|---|
| počet (fyz. osoby) | 8 (6) | 12(9) | 6(10) | 17(15) | 4(4) |

## 3.3. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY

| věk | do 30 | 31–40 | 41–50 | 51–60 | 61 a více |
|---|---|---|---|---|---|
| počet (fyz. osoby) | 2(1) | 1(1) | 5(5) | 0(0) | 1(1) |

## 3.4. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY

| věk | do 30 | 31–40 | 41–50 | 51–60 | 61 a více |
|---|---|---|---|---|---|
| počet (fyz. osoby) | 1(1) | 1(1) | 3(4) | 1(0) | - |

# 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, žáci dle stupně pedagogické podpory

## 4.1. ÚDAJE O ZÁPISU

| | | |
|---|---|---|
| Počet dětí zapsaných do 1. ročníku | 90 | |
| Počet dětí zařazených do jiných ZŠ | 5 | |
| Počet dětí s odloženou školní docházkou | 9 | |
| | PPP/SPC | lékařem |
| Z celkového počtu odložení doporučeno | 9 | 9 |
| Počet dětí nastupujících do 1. ročníku | 76 | |

| | |
|---|---|
| Počet žáků přijatých do osmiletých gymnázií | 4 |
| Počet žáků přijatých do šestiletých gymnázií | 0 |
| Počet žáků přijatých do čtyřletých gymnázií | 10 |

## 4.2. PŘEHLED ŽÁKŮ DLE STUPNĚ PEDAGOGICKÉ PODPORY

| Ročník | Počet žáků | Stupeň pedagogické podpory | | | | | Mimořádně nadaní žáci | Pedagogická intervence |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 13 | 0 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **Celkem 1. stupeň** | 45 | 0 | 35 | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6. | 14 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 16 | 3 | 9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 15 | 2 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem 2. stupeň** | 60 | 15 | 40 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem ZŠ** | 105 | 15 | 75 | 13 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| **MŠ** | **2** | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Během školního roku byla věnována péče žákům s poruchami učení, poruchami chování a žákům s jiným zdravotním postižením i se zdravotním znevýhodněním. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC byla některým žákům stanovena 1 vyučovací hodina speciální pedagogické péče týdně nad rámec výuky. Na I. i II. stupni s těmito žáky pracoval pravidelně od září do června školní speciální pedagog. Při klasifikaci učitelé přihlíželi k vývojové poruše či zdravotnímu postižení, poskytovali žákům podpůrná opatření 1. až 4. stupně pedagogické podpory a žáky hodnotili s tolerancí.

# 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – MŠ

## 5.1. MATEŘSKÁ ŠKOLA – MŠ Dělnická

**a) Statistické údaje**

| | |
|---|---|
| Počet tříd: | 4 |
| Průměrná naplněnost tříd (k 30.6. 2026): | 25 dětí na třídu |
| Naplněnost školy % vyjádření: | 100 % (96 dětí) |
| Počet dětí k 1. 9. 2025: | 96 |
| Počet dětí k 30. 6. 2026: | 99 |
| Počet dětí odcházejících do 1. tř. ZŠ k 31. 8. 2026 | 34 |
| Provoz školy od – do | 6.00 -16.00 h |

**b) Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

- 7 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovnic (úvazek 1,0), 1 kvalifikovaná pedagogická pracovnice (úvazek 0,871), od 2. 1. 2026 6 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovnic (úvazek 1,0), 1 kvalifikovaná pedagogická pracovnice (úvazek 0,6532), 1 kvalifikovaná pedagogická pracovnice (úvazek 0,6539) , 1 kvalifikovaná pedagogická pracovnice (úvazek 0,4435)
- asistent pedagoga (úvazek 0,5),
- školní asistent (úvazek 0,5)
- 2 uklízečky (úvazek 0,7) a 2 pradleny (úvazek 0,3),
- provozář a personalista pro odloučené pracoviště Sokolovská (úvazek 1,0)
- 2 kuchařky (úvazek 1,0) - odborně kvalifikované.

**c) Specifika školního roku 2025/2026**

Vzdělávání ve školním roce 2025/2026 probíhalo podle ŠVP „Pilná včelka MŠ“. Zaměřovali jsme se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech prostřednictvím prožitkového, situačního a činnostního učení. Podporovali jsme přirozenou zvídavost dětí, jejich zájem o poznávání okolního světa a radost z objevování nových zkušeností.
Důležitou součástí vzdělávání byl rozvoj samostatnosti, sebevědomí a schopnosti dětí orientovat se v běžných životních situacích. Vedli jsme děti k bezpečnému chování, ochraně svého soukromí, zdraví a osobního bezpečí. Prostřednictvím projektu „Zahrada v přírodním stylu“ jsme podporovali poznávání přírody, vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a smysluplné využívání pobytu venku.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání byly naplňovány zejména v těchto oblastech:

- podpora harmonického rozvoje samostatného, zdravého a sebevědomého dítěte,
- vytváření podmínek pro rozvoj individuálních schopností, zájmů a potřeb každého dítěte,
- posilování fyzické, psychické a sociální samostatnosti dětí, jejich komunikačních dovedností a schopnosti spolupracovat,
- rozvíjení zvídavosti, tvořivosti a radosti z učení a objevování,

- poznávání přírody, přírodních jevů a vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí,
- rozvoj schopností, dovedností a návyků potřebných pro úspěšný vstup dětí do základní školy.

**d) Přehled aktivit a prezentace školy na veřejnosti**

- pořádání akcí pro děti –, Mikulášská nadílka, karneval s Hopsalínem v Obecním domě Družba, Velikonoce v MŠ, tématické dny (Halloween, Čarodějnický den), školní výlet Park Dakol, Den dětí s Jinálkem, Noc ve školce,
- pořádání divadelních a hudebních představení v MŠ (Veverka Terka a myška Klárka, Duo Šamšula, loutkové divadlo, koncert skupiny Marbo),
- návštěva Planetária Ostrava, návštěva divadelního představení v MěDK Karviná, návštěva kina v MěDK Karviná, návštěva ZUŠ B. Smetany (výchovný koncert)
- pořádání setkání a akcí pro rodiče a děti (Drakiáda, Uspávání broučků, bruslení s rodiči, Vánoční jarmark, Vánoční besídky, Besídky ke Dni Matek),
- účast na vzdělávacích besedách pořádaných knihovnou MěDK, na vzdělávacích programech Střední zdravotnické školy, Smyslohrátky, Malý přírodníček
- sportovní dopoledne pod vedením trenérů MFK Karviná a HK Karviná (pro předškolní děti),
- TOP chata Hrádek,
- předplavecký a lyžařský kurz,
- pasování předškoláků,
- zápis do MŠ,
- pedagogická praxe SŠ Krnov, VOŠ a SŠ Dakol, SŠ Havířov
- pravidelná aktualizace stránek www.

**e) Údaje o spolupráci s různými organizacemi a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

- spolupráce se ZŠ Dělnická a MŠ Školská,
- spolupráce se ZUŠ Karviná,
- spolupráce s MěDK – dětská knihovna, nabídky představení umělecké výchovy,
- spolupráce s PPP Karviná, logopedy, SPC Karviná, s dětskými lékaři,
- spolupráce s divadelními společnostmi, agenturami,
- spolupráce se STARS Karviná, MFK Karviná, HK Karviná
- SŠ Havířov, SŠ Krnov, Vyšší Odborná Škola a Střední Škola Dakol.

## Závěr:

Ve školním roce 2025/2026 jsme pro děti a jejich rodiče připravili řadu tradičních kulturních, sportovních a společenských aktivit pořádaných v mateřské škole i mimo její prostředí. Současně jsme zařadili také nové aktivity, které se setkaly s pozitivním ohlasem dětí i rodičů.

Od října pravidelně probíhal kroužek pro nadané děti „Prepilot" .a dětský pěvecký sbor „Notička", který se aktivně zapojoval do přípravy a realizace akcí mateřské i základní školy. Ve spolupráci se základní školou a za podpory SRPŠ proběhl vánoční jarmark, který přispěl k příjemnému společnému setkání dětí, rodičů, zaměstnanců školy i veřejnosti. Uskutečnil se také pobytový výjezd TOP na chatě Energetika v Hrádku ve Slezsku.
O dění v mateřské škole jsme pravidelně informovali prostřednictvím webových stránek a facebookového profilu školy. Do dalšího období je naším cílem nadále vytvářet bezpečné, podnětné a příjemné prostředí pro děti, rozvíjet spolupráci mezi zaměstnanci školy a společně naplňovat stanovené cíle vzdělávacího programu.

# 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – ZŠ

## 6.1. PROSPĚCH A ZAMEŠKANÉ HODINY

| Třída | Průměr | | Vyznamenaní | | Prospěli | | Neprospěli | | Prům. oml. abs. | | Prům neoml. abs. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. | 1. pol. | 2. pol. |
| I. A | 1,00 | 1,00 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29,37 | 48,22 | 0,00 | 0,00 |
| I. B | 1,00 | 1,04 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,68 | 47,26 | 0,00 | 0,00 |
| I. S | 1,00 | 1,04 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,62 | 41,29 | 0,00 | 0,00 |
| II. A | 1,15 | 1,19 | 14 | 15 | 2 | 2 | 0 | 0 | 45,59 | 26,82 | 0,00 | 0,00 |
| II. B | 1,12 | 1,18 | 16 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 54,11 | 45,00 | 0,00 | 0,00 |
| II. S | 1,22 | 1,27 | 12 | 12 | 3 | 4 | 0 | 0 | 31,93 | 38,44 | 0,00 | 0,00 |
| III. A | 1,21 | 1,28 | 13 | 11 | 3 | 5 | 0 | 1 | 60,81 | 44,06 | 0,00 | 0,00 |
| III. B | 1,25 | 1,31 | 19 | 17 | 3 | 4 | 0 | 1 | 80,32 | 76,59 | 0,00 | 0,00 |
| III. S | 1,14 | 1,15 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,36 | 43,57 | 0,00 | 0,00 |
| IV. A | 1,06 | 1,07 | 19 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 50,79 | 51,00 | 0,00 | 0,00 |
| IV. B | 1,30 | 1,31 | 13 | 12 | 4 | 5 | 0 | 0 | 42,53 | 41,88 | 0,00 | 0,00 |
| IV. S | 1,48 | 1,49 | 6 | 7 | 8 | 7 | 0 | 0 | 55,33 | 55,93 | 0,00 | 0,00 |
| V. A | 1,38 | 1,37 | 14 | 14 | 5 | 5 | 0 | 0 | 56,16 | 51,84 | 0,00 | 0,00 |
| V. B | 1,46 | 1,51 | 11 | 9 | 8 | 10 | 0 | 0 | 67,05 | 39,53 | 0,00 | 0,26 |
| V. S | 1,27 | 1,34 | 18 | 14 | 5 | 9 | 0 | 0 | 42,52 | 48,70 | 0,00 | 0,00 |
| VI. A | 1,29 | 1,30 | 14 | 13 | 5 | 6 | 0 | 0 | 73,68 | 44,11 | 0,00 | 0,00 |
| VI. B | 1,53 | 1,61 | 5 | 7 | 15 | 13 | 0 | 0 | 65,35 | 64,85 | 0,00 | 0,00 |
| VI. S | 1,31 | 1,26 | 15 | 17 | 8 | 6 | 0 | 0 | 54,40 | 71,65 | 0,00 | 0,00 |
| VII. A | 1,40 | 1,39 | 15 | 12 | 9 | 12 | 0 | 0 | 71,75 | 59,04 | 0,00 | 0,00 |
| VII. B | 1,52 | 1,47 | 12 | 11 | 10 | 12 | 0 | 0 | 76,86 | 57,96 | 0,00 | 0,00 |
| VII. S | 1,43 | 1,43 | 18 | 14 | 11 | 15 | 0 | 1 | 62,90 | 61,14 | 0,00 | 0,00 |
| VIII. A | 1,51 | 1,50 | 9 | 10 | 10 | 9 | 0 | 1 | 91,00 | 83,5, | 0,00 | 0,00 |
| VIII. B | 1,77 | 1,76 | 8 | 6 | 14 | 16 | 1 | 1 | 109,52 | 86,91 | 0,04 | 1,96 |
| VIII. S | 1,49 | 1,51 | 15 | 12 | 14 | 16 | 0 | 0 | 78,83 | 86,79 | 0,00 | 0,00 |
| IX. A | 1,47 | 1,49 | 12 | 11 | 15 | 16 | 0 | 0 | 74,15 | 91,33 | 0,00 | 0,07 |
| IX. B | 1,73 | 1,74 | 6 | 5 | 13 | 14 | 0 | 0 | 83,84 | 84,00 | 0,00 | 0,00 |
| IX. S | 1,48 | 1,46 | 11 | 9 | 14 | 16 | 0 | 0 | 97,60 | 130,44 | 0,00 | 0,00 |
| **Celkem** | | | 374 | 351 | 181 | 205 | 1 | 5 | | | | |
| **Průměr** | 1,33 | 1,35 | | | | | | | 52,38 | 48,45 | 0,00 | 0,09 |

## 6.2. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

| | Počet žáků | 1. st. z chování | 2. st. z chování | 3. st. z chování |
|---|---|---|---|---|
| | 1. pol./ 2. pol. | 1. pol./ 2. pol. | 1. pol./ 2. pol. | 1. pol./ 2. pol. |
| 1. stupeň | 277/280 | 277/280 | 0/0 | 0/0 |
| 2. stupeň | 279/279 | 278/274 | 1/4 | 0/1 |
| **Celkem** | **556/559** | **555/554** | **1/4** | **0/1** |

## 6.3. ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI

| Příjmení a jméno | Třída | Popis úspěchu |
|---|---|---|
| Cieslawski Pavel | IV.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Lipovský Sebastian | IV.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Veit Filip | IV.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Martikánová Magdalena | V.A | Úspěšná řešitelka matematické soutěže Klokánek |
| Rózańská Hana | V.A | Úspěšná řešitelka matematické soutěže Klokánek |
| Bojarský Tobias | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Franek Daniel | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Franek Daniel | V. S | úspěšný řešitel matematické soutěže Klokánek, Pangea |
| Juroszek Antonín | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Kijonka Daniel | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Kožušník Theo | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Skupień Aron | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup, nejlepší střelec |
| Sobol Matyáš | V.S | 5. místo ve finále ČR McDonald's Cup |
| Juščík Tomáš | VII. A | úspěšný řešitel krajského kola Astronomické olympiády v kategorii G-H |
| Jurčová Amélie | VIII. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Kijonková Nina | VIII. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Sedlák Adam Theo | VIII. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Habán Jan | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Chamradová Lucie | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Kavíková Laura | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Pirochta Daniel | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Polláková Tereza | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Rózański Ondřej | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Žilková Aneta | VIII. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Bartulíková Ema | VIII. S | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Gilová Tereza | VIII. S | Účastnice Olympiády dětí a mládeže, pravidelná reprezentace školy |
| Gletová Zuzana | VIII. S | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Kramný Dominik | VIII.S | Vítěz geografické olympiády, účastník Olympiády dětí a mládeže |
| Kudla Tomáš | VIII. S | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Molínková Nikol | VIII. S | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Špičková Sofie Elen | VIII. S | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English KEY - úroveň B 1 |
| Špičková Sofie Elen | VIII. S | 4. místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce |
| Beňková Leona | IX. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Kavická Zuzana | IX. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Kovács Jakub | IX.A | úspěšný řešitel krajského kola Astronomické olympiády v kategorii E-F |
| Liszoková Tereza | IX. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Pryczková Ema | IX. A | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Bonczek Antonín | IX. B | Za dlouhodobě vynikající prospěch, pravidelnou účast ve vědomostních soutěžích, ochotu, výpomoc při plnění mimoškolních úkolů. |
| Branná Eva | IX. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Fabisz Richard | IX. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Chmiel Bedřich | IX. B | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |
| Polách Viktor | IX. S | mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English PRELIMINARY - úroveň B 2 |

# 7. Základní škola – aktivity předmětových komisí (PK)

## 7.1. PK 1. AŽ 3. TŘÍD

**Předseda: Mgr. Lenka Böhmová**

### a) Činnost PK

**Září**

- Schůzka PK: plán práce na školní rok 2025/2026
- Adaptace prvňáčků na nové prostředí
- 1. den prvňáčků ve škole, slavnostní přivítání prvňáčků, focení prvňáčky MF Dnes
- Logická olympiáda
- Plavecký výcvik (září–únor)
- Spolupráce 1. a 9. ročníků (celoročně)

**Listopad**

- Schůzka PK: hodnocení prospěchu, chování a absence žáků za 1. čtvrtletí
- Slavnostní předávání Slabikářů – Adolf Dudek
- Cesta kolem světa
- Společná sborovna - Nadaný žák ve výuce
- HAPPY DAY

**Prosinec**

- Mikulášská nadílka pro 1. a 2. ročníky
- Sportovní den pro 1. stupeň

**Leden**

- Karnevalové předávání vysvědčení 1. ročníků
- Schůzka náborového týmu
- Zápisy do 1. ročníků

**Únor**

- Výjezdový lyžařský výcvik 1. a 2. ročníků
- Matematický cvrček

**Březen**

- Škola naruby
- Brzy budu školákem

**Duben**

- Schůzka PK 1. – 3. ročníků

**Květen**

- TOP 2. ročníků

**Červen**

- Schůzka PK 1. - 3. ročníků, zhodnocení celého školního roku
- Třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků
- Školní výlety
- Netradiční olympiáda - sportovní den pro 1. stupeň
- Slavnostní vyřazení 9. ročníků (+ spolupráce s 1. ročníky)

**b) Celoroční akce**

- PILOT – povinně volitelný předmět, 4 skupiny v 2. - 5. ročníku
- Nezlob si a hrej – mimoškolní výlety pro rodiče a žáky
- Divadla a knihovnické besedy a lekce v jednotlivých ročnících dle vlastních potřeb

**c) Hodnocení školního roku**

- Školní rok 2025/2026 byl bohatý na akce, které byly velmi úspěšné.
- Výuka byla obohacena o exkurze, besedy, zajímavé tematické dny, noci ve škole, dopolední, odpolední i mimoškolní akce.
- Práce Náborového týmu se stabilizovala, byl stanoven plán střídání akcí co 5 let tak, aby byly přínosné pro školu, žáky, rodiče a učitele
- Byly splněny TP a učivo žáci zvládli.

**d) Testování žáků "Kvalitní škola"**

- Letošní výsledky jsou dobré až výborné, proto budeme se systematickou přípravu na toto testování s dětmi pokračovat
- Přestože se testování zúčastnili žáci vyšších ročníků, záleží nám na komplexním vzdělávání. Od příštího roku bude do předmětu informatika zařazena práce na typových úlohách tak, aby tato neznalost nekladla překážky úspěchu.

## 7.2. PK 4. až 5. TŘÍD

**Předseda: Mgr. Ivona Szászová**

**a) Činnost PK**

**Září**

- Schůzka PK: plán práce na školní rok 2025/2026
- Knižní jarmark - 4. a 5. ročníky
- Dopravní hřiště: Cyklista, 4. ročník
- Učíme přírodou - environmentálně vzdělávací program v přírodě
- Výstava v MDK: Krajina malovaná akvarelem (V. A)

**Říjen**

- Planetárium Ostrava: exkurze, 5. roč.
- Ukázka lukostřelby - Vlčí patroni, 3. - 5. ročníky

**Listopad**

- Schůzka PK: hodnocení prospěchu, chování a absence žáků za 1. čtvrtletí
- Happy Day: den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky s rodiči
- Třídní schůzky formou individuálních konzultací
- Společná sborovna I. stupeň (Práce s nadanými žáky)

**Prosinec**

- Vánoční jarmark
- Sportovní den pro 1. stupeň
- Koncert LŠU Karviná (V. S)

**Leden**

- Schůzka PK: hodnocení prospěchu, chování a absence za 1. pololetí
- Hodnocení vzájemných hospitací za 1. pololetí

**Únor**

- Edukační výuka v galerii (V. A, B)
- Anglické divadelní představení

**Březen**

- Mezinárodní zkoušky Cambridge, 4. roč.
- Matematický klokan - olympiáda

**Duben**

- Schůzka PK: hodnocení prospěchu, chování a absence za 3. čtvrtletí
- Jízda zručnosti - školní kolo soutěže pro 1. i 2. stupeň
- Den Země
- Dopravní hřiště - městské kolo

**Květen**

- Srovnávací testy žáků 5. ročníků
- Dopravní soutěž mladých cyklistů - oblastní kolo
- Karvinský plenér (V. A, B)
- Muzeum Tatra Kopřivnice (IV. B, S)

**Červen**

- Dopravní hřiště 4. ročníky
- Předávání certifikátů Cambridge
- Výstava karvinského plenéru (V. A)
- Besedy s městskou policií a PČR
- Školní výlety
- Netradiční olympiáda

**b) Celoroční akce**

- Kroužek Cambridge Starters a závěrečné mezinárodní zkoušky, 4. roč.
- Hory s rodiči "Willy Fog na cestách"
- Doučování pro žáky

**c) Hodnocení školního roku**

Ve školním roce 2025/2026 vyučující splnili tematické plány, realizovali program doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, rozvíjeli všechny kompetence, čtenářskou, matematickou, jazykovou i digitální gramotnost. Při každodenním vzdělávání vyučující realizovali individuální přístup a diferenciaci a plnili podpůrná opatření u žáků s poruchou učení. Výuka byla pro žáky zajímavá, srozumitelná a přitažlivá. Žáci měli možnost účastnit se mnoha zajímavých exkurzí, besed, vycházek a odpoledních i víkendových akcí pořádané školou. Během vyučovacích hodin byly zařazeny tělocvičné chvilky pro uvolnění dětí. Žáci 5. roč. absolvovali srovnávací testy v předmětech: Český jazyk, Člověk a jeho svět, Matematika a Anglický jazyk.

**d) Testování 5. ročníku (www.kvalitaskoly.cz)**

Žáci byli testováni v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a člověk a jeho svět. V každém předmětu byla různá zaměření, která byla sledována. V letošním roce byli žáci v procentuální úspěšnosti průměrní, ale v porovnání s výsledky ostatních škol dopadli velmi slabě. V určitých rovinách jsou vidět nesrovnalosti, neznalost nebo neschopnost užít teorii v praxi. V letošním školním roce byla úspěšnost v testování zahrnuta do klasifikace žáků z předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika. Známkování probíhalo dle dohodnutých kritérií.

**Český jazyk**

V českém jazyce byly sledovány tyto tři roviny:
D1 - Třídění slov
D2 - Porozumění obsahu textu
D3 - Ovládání lexikálního pravopisu

| Třída | Úspěšnost | Percentil |
|---|---|---|
| V. A | 63, 6 | 36 |
| V. B | 64,3 | 57 |
| V. S | 65, 1 | 68 |

V českém jazyce dosáhly všechny třídy podobných výsledků.

| Třída | D1 | D2 | D3 |
|---|---|---|---|
| V. A | 65, 6 | 69, 2 | 57, 3 |
| V. B | 77, 7 | 73, 4 | 51, 6 |
| V. S | 76 | 70, 1 | 56, 1 |

Na základě výsledků testování bylo zjištěno, že žáci si nejlépe vedli v oblasti třídění slov (D1) a porozumění obsahu textu (D2), ve kterých prokázali, že daným jevům rozumí.

Všechny třídy dosáhly průměrných výsledků v oblasti ovládání lexikálního pravopisu (D3). Přestože se tomuto jevu věnují učitelé značnou část hodin, dochází k neustálému opakování, vysvětlování a procvičování, je pro žáky tato oblast nejtěžší. Orientace v tom, na co se žáci mají soustředit je pro ně složité. Zda se mají zaměřit na vyjmenovaná slova, shodu podmětu s přísudkem, tvrdé nebo měkké souhlásky apod.

Rozdíly v průměrné úspěšnosti v testovaných dovednostech mezi třídami nejsou výrazné. Určitou motivací k dalšímu zlepšení je jistě skutečnost, že se výsledky testování promítnou i v klasifikaci. Pozitivní vliv může mít také pravidelné zařazování cvičných testů tohoto typu (žáci snáze pochopí zadání a styl úloh).

**Matematika**

V matematice bylo sledováno těchto osm rovin:
D1 - Správnost logické úvahy
D2 - Práce se znaky (symboly)
D3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
D5 - Numerické dovednosti
D6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
D7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

| Třída | Úspěšnost | Percentil |
|---|---|---|
| V. A | 68, 3 | 75 |
| V. B | 62, 9 | 43 |
| V. S | 70, 1 | 82 |

V matematice byla nejúspěšnější třídou V. S, ale rozdíly mezi jednotlivými třídami nebyly velké.

| Třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V. A | 74, 4 | 81, 3 | 80, 3 | 82, 7 | 82, 3 | 86 | 59, 8 | 85, 6 |
| V. B | 64, 1 | 70, 5 | 70, 7 | 82, 8 | 78, 2 | 75, 4 | 52, 3 | 87, 9 |
| V. S | 82, 2 | 55, 5 | 84 | 86, 9 | 86, 3 | 85, 7 | 66, 6 | 82, 5 |

V matematice letos dosáhli naši žáci mírně nadprůměrných výsledků, nejlépe si žáci vedli v oblastech orientace v tabulce (D4). Numerické dovednosti (D5) jako sčítání, odčítání, násobení a dělení, práce s kladnými, zápornými i racionálními čísly. Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu, zápis celku různými způsoby (D6), umí používat různé druhy čísel podle druhu zadané úlohy, umí pracovat se zlomky a desetinnými čísly. Funkce jako vztah mezi veličinami (D8), důležité je, aby děti chápaly vztahy mezi jednotlivými operacemi, jako přednost závorek, násobení apod.

Nejslabší oblastí se ukázalo grafické vnímání, práce s grafem a diagramy (D7), u tohoto typu úloh je důležitá představivost a schopnost zakreslit si správně vlastní náčrt.

Výrazné rozdíly mezi třídami nejsou. Ve většině oblastí dopadly třídy zhruba stejně. Určitou motivací k dalšímu zlepšení do budoucna může být zařazení výsledků do klasifikace. Pozitivní vliv může mít také pravidelné zařazování cvičných testů tohoto typu.

**Anglický jazyk**

V anglickém jazyce byly sledovány tyto tři roviny:
D1 - Poznat rýmy
D2 - Stavba anglické věty
D3 - Slovní zásoba
D4 - Reakce na jednoduchá sdělení
D5 - Práce s předložkami
D6 - Práce s tázacími výrazy

| Třída | Úspěšnost | Percentil |
|---|---|---|
| V. A | 69, 4 | 64 |
| V. B | 66, 7 | 43 |
| V. S | 61, 8 | 21 |

| Třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| V. A | 82, 3 | 55, 5 | 61, 4 | 78, 6 | 74, 3 | 62, 2 |
| V. B | 77, 5 | 51, 1 | 58, 1 | 81, 2 | 69, 3 | 56, 5 |
| V. S | 85, 9 | 43, 4 | 53 | 83, 2 | 75, 8 | 45, 1 |

Ve srovnávacích testech bylo zjištěno, že žáci poznají rýmy (D1), v této oblasti dokáže žák umí výslovnost základních slov a dokáže správně odhadnout výslovnost neznámých slov. Zvládají reakce na jednoduchá sdělení (D4), rozumí jednoduchým sdělením a správně na ně reaguje, aby to zvládli, musí mít orientaci ve slovní zásobě a frázích, se kterými se může setkat v každodenním životě. Zvládají také pracovat s předložkami (D5), správně je rozlišuje a používá, podle jasných pravidel.
Naopak nejhůře si vedli v oblasti správné stavby anglické věty (D2), žáci by měli znát základní pravidla o stavbě anglické věty a dokáží je správně aplikovat. V této oblasti mají žáci nedostatky, nemají zažitá pravidla a neumí je aplikovat.
Při srovnání oblastí mezi třídami není vidět přílišný rozdíl. V testovaných oblastech dosáhly třídy přibližně stejných výsledků. Motivací k dalšímu zlepšení do budoucna může být skutečnost, že se výsledky testování promítnou i v klasifikaci. Pozitivní vliv může mít také pravidelné zařazování cvičných testů tohoto typu (žáci snáze pochopí zadání a styl úloh).

**Člověk a jeho svět**
V oblasti člověk a jeho svět byly prověřovány tři oblasti
D1 - Grafické dovednosti
D2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
D3 - Vnímání širších souvislostí

| Třída | Úspěšnost | Percentil |
|---|---|---|
| V. A | 54, 9 | 21 |
| V. B | 57, 4 | 36 |
| V. S | 59, 3 | 57 |

| Třída | D1 | D2 | D3 |
|---|---|---|---|
| V. A | 85, 2 | 56, 2 | 50, 6 |
| V. B | 78, 4 | 56 | 54, 8 |
| V. S | 86, 4 | 56, 7 | 56, 7 |

V oblasti člověk a jeho svět byli žáci nejúspěšnější v oblasti, která byla nazvána grafické dovednosti (D1). Uvědomují si anatomickou stavbu rostlin, živočichů i lidského těla. Umí vyčíst informace z tabulky či grafu.
Naopak nejvýraznější mezery byly v oblasti orientace v odborných pojmech a práce s nimi (D2). Žáci si tedy nejčastěji neumí poradit s odvozováním pojmů a následným vysvětlením. A stejně tam jim dělá problém vnímat širší souvislosti (D3) z čehož vyplývá, že si žáci neuvědomují jaké vazby spolu mají jednotlivé , že život jednoho, závisí na jiném.
Při srovnání oblastí dopadly třídy bez výrazných rozdílů. V hodnocených oblastech dopadly téměř stejně. Oblast Člověk a jeho svět nebyla zařazena do klasifikace. Celková oblast testování je velmi široká. Pomoci by mohlo zařazování typově podobných testů do běžné výuky.

## 7.3. PK ČESKÉHO JAZYKA, HUDEBNÍ VÝCHOVY A VÝTVARNÉ VÝCHOVY

**Předseda: Mgr. Jana Šídlová**

### a) Činnost PK

**Září**

- Schůzka PK: Plán práce na školní rok 2025/2026
- Úprava tematických plánů HV
- Čtenářská gramotnost: vedení čtenářských deníků, inventarizace školní knihovny, zavedení pravidel pro půjčování knih, pravidla čtenářských dílen a lekcí
- Počátek přípravy žáků k přijímacímu řízení na SŠ dle aktuálních testů CERMAT
- Objednání exkurzí pro celý ročník (Muzeum Těšínska, Exkurze Finidr), objednání loutkového představení v Divadle loutek Ostrava
- Návštěva Knižního jarmarku v Karviné
- Rozbor výsledků přijímacích testů CERMAT - zaměření se na problémové učivo

**Říjen**

- Organizace Literárního kurzu - Cesty knižními světy

**Listopad**

- Literární kurz - Cesty knižními světy (3. - 7. 11. 2025)
- Příprava a účast žáků 8. - 9. ročníku na školním kole *Olympiády v českém jazyce*

**Leden**

- Pololetní písemné práce - procentuální vyhodnocení
- Pokračování v přípravách na přijímací zkoušky
- Příprava a účast vybraných žáků na okresním kole *Olympiády v českém jazyce*
- Návštěva Divadla loutek v Ostravě - inscenace Prodaná nevěsta (6. a 7. ročník)

**Březen**

- Výstava v RKK - malířka Pabuszo (Paulina Bubík Szotkowská) - abstraktní malba (vybrané třídy)

**Duben**

- Závěrečná příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- Exkurze žáků 6. ročníku do Muzea Těšínska - program Pověsti Těšínského Slezska
- Exkurze žáků VII. A do tiskárny Finidr Český Těšín

**Květen**

- Návštěva Divadla loutek v Ostravě - inscenace Kytice (8. a 9. ročník)
- Srovnávací testování žáků 9. ročníku
- Exkurze žáků VII. B do tiskárny Finidr Český Těšín

**Červen**

- Exkurze žáků VII. S do tiskárny Finidr Český Těšín
- Pololetní písemné práce - procentuální vyhodnocení
- Uzavření školního roku
- Zhodnocení úspěchů a neúspěchů

**Srpen**

- Doklasifikace ČJ - žák Daniel Pirochta VIII. B (vysoká absence, nedostatek podkladů pro hodnocení)

### b) Celoroční akce

Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno pokračování projektu Čtenářem už od školky, který se snaží rozvíjet pozitivní vztah ke knihám u dětí už od předškolního věku, a zapojit rodiče do rozvoje čtenářství svých dětí. Po celý školní rok byly děti motivovány k četbě a půjčování knih ze školní knihovny a třídní knihovny. V průběhu roku žáci 6. ročníku opět navštívili Muzeum Těšínska, kde byl pro ně připravený lektorovaný program na téma Pověst. Žáci 7. ročníku se podívali na proces vzniku knihy v tiskárně Finidr Český Těšín. Dále se vybrané třídy v rámci výtvarné výchovy zúčastnili výstavy v Galerii města Karviné, která byla zaměřena na abstraktní malbu výtvarnice Pabuszo. Nově se také všichni žáci 2. stupně vydali do Divadla loutek Ostrava, kde měli možnost zhlédnout inscenaci Prodaná nevěsta (6. a 7. ročník) a Kytice (8. a 9. ročník).

### c) Hodnocení školního roku

Ve školním roce 2025/2026 probíhaly pravidelné schůzky PK dle plánu práce. Tematické plány se podařilo splnit, výstupy digitálních kompetencí byly uloženy do žákovských portfolií. Žákům bylo opětovně nabídnuto využívat bezplatné doučování českého jazyka. Vyučující se rozvíjeli dalším vzděláváním pedagogických pracovníků - Konference UVI zaměřená na digitální stopu v době AI, online nástroje, využití technologií ve výuce, Inspiromat v rámci ČteFestu třinecké knihovny.

### d) Testování 9. ročníku (www.kvalitaskoly.cz)

Celková úspěšnost školy v českém jazyce v 9. ročníku je 58,7 %, což značí pokles o 5, 7 % oproti školnímu roku 2024/2025 a pokles o 3, 9 % oproti školnímu roku 2023/2024. V porovnání s ostatními testovanými školami je 22 % škol lepších než my - percentil 78.

**Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech:**

| Třída | Úspěšnost (%) | Percentil |
|---|---|---|
| **IX. A** | 61,6 | 75 |
| **IX. B** | 53,5 | 45 |
| **IX. S** | 59,6 | 65 |

Nejúspěšnější třídou byla IX. A.

**Žáci byli v rámci testování hodnoceni v pěti oblastech:**

D1 - Ovládání lexikálního pravopisu
D2 - Ovládání morfologického pravopisu
D3 - Ovládání syntaktického pravopisu
D4 - Porozumění obsahu textu
D5 - Třídění slov

| Třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **IX. A** | 60,2 | 69,3 | 56 | 62,3 | 67,8 |
| **IX. B** | 56,1 | 63,6 | 41,3 | 55,7 | 56 |
| **IX. S** | 59,6 | 69,8 | 45,7 | 62,5 | 58,4 |

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1 - D5 v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Na základě výsledků testování bylo zjištěno, že si žáci nejlépe vedli ve cvičeních zaměřených na ovládání morfologického pravopisu (D2), tedy v používání správných tvarů slov a jejich koncovek. Dále se žákům dařilo v oblasti D5 - třídění slov, která dokazuje

bohatost slovní zásoby. Třetí oblast, v níž žáci nejméně chybovali, se týkala porozumění obsahu textu (D4).

Nejhorších výsledků naopak žáci dosáhli v oblasti D3, která je zaměřená na ovládání syntaktického pravopisu. V těchto cvičeních se testovala především znalost interpunkce a shody přísudku s podmětem. Správné psaní interpunčkních znamének u složitějších souvětí a zvláštností větných staveb je pro žáky nejtěžším učivem. Každoročně dopadají v této oblasti nejhůř, žáci trénují správnost pouze ve škole, na rozdíl od slovní zásoby, kterou uplatňují v každodenní komunikaci.

Z výše uvedených údajů je patrné, že letos klesla nejen procentuální úspěšnost, ale i ve srovnání s ostatními školami si žáci 9. ročníku vedli o něco hůře než loni. Rozdíly v průměrné úspěšnosti v testovaných dovednostech jsou mezi třídami tentokrát méně výrazné, největší rozdíl byl zaznamenám mezi třídami IX. A a IX. B. Ke zlepšení by mohlo vést pravidelné zařazování cvičných testů tohoto typu a další procvičování syntaktického pravopisu v rámci hodin českého jazyka. Výsledky testování se opět promítli v klasifikaci - jako známka s váhou 100 %, vyučující s žáky individuálně probrali dosažené výsledky a jejich mezery ve znalostech probíraného učiva.

## 7.4. PK MATEMATIKY

**Předseda: Ing. Monika Brandlová**

### a) Činnost PK

**Září**

- Návrh a schválení plánu práce PKM na školní rok 2025/2026.
- Prostudování učebnic, metodických materiálů, školního řádu a klasifikačního řádu školy.
- Kontrola a aktualizace tematických plánů, včetně zapracování změn v 9. ročníku.
- Specifikace průřezových témat a digitálních kompetencí (DgK a DgK/N) v souladu se ŠVP.
- Matematická olympiáda – seznámení s informacemi k soutěži, zadáním úloh a časovým harmonogramem.
- Stanovení konceptu přípravy žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám.
- Stanovení harmonogramu matematických soutěží na základě dostupných propozic.
- Sdílení zadání čtvrtletních písemných prací na Google disku.

**Říjen**

- Školní kolo matematické soutěže PYTHAGORIÁDA – organizace a realizace soutěže, účast 35 žáků z 6. – 9. ročníku. Nejlepších výsledků v jednotlivých kategoriích soutěže dosáhli žáci - Kateřina Lojkásková VI.A (7 bodů), Michael Szakál VII.A a Tomáš Juščík VII.A (8 bodů), Sofie Špičková VIII.A (8 bodů), Jakub Kovács IX.A (4 body)

**Listopad**

- První čtvrtletní písemná práce – procentuální vyhodnocení výsledků a stanovení opatření v případě úspěšnosti pod 30 %.
- MINISČÍTÁNÍ - zapojení žáků 6.A, 6.S, 7.A, 7.B a 7.S do vzdělávacího projektu Českého statistického úřadu zaměřeného na rozvoj statistické gramotnosti a práci s daty (https://csu.gov.cz/miniscitani/domov).
- Školní kolo matematické olympiády – zapojení celkem 7 žáků školy do průběžného řešení úloh (kategorie Z6, Z7 a Z9).

**Prosinec**

- Soutěž FINANČNÍ GRAMOTNOST – zapojení celkem 134 žáků 2. stupně školy do celorepublikové soutěže; do okresního kola postoupili Antonín Bonczek (9.A), Daniel Hégr (9.A) a Daniel Pirochta (8.B).

**Leden**

- Druhá čtvrtletní písemná práce – procentuální vyhodnocení výsledků a stanovení opatření v případě úspěšnosti pod 30 %.
- Okresní kolo soutěže FINANČNÍ GRAMOTNOST – týmové vypracování soutěžního testu; umístění: 12. místo ze 17 zúčastněných škol v okrese Karviná.
- Školní kolo matematické olympiády – kategorie Z9; bez postupu žáků školy do okresního kola.
- Stanovení termínu 3. čtvrtletní písemné práce v 9. ročníku – termín: 25.2.2026.
- Stanovení konceptu 4. čtvrtletní písemné práce pro 9. ročník – výstupní test (Kvalitní škola)
- Školní kolo matematické olympiády – domácí kolo, průběžné hodnocení řešení jednotlivých úloh

**Únor**

- Zahájení šestitýdenní intenzivní přípravy žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky v rámci vyučovacích hodin matematiky – termín přijímacích zkoušek na čtyřleté obory: 10.4.2026 (2. kolo: 13.4.2026).
- Třetí čtvrtletní písemná práce v 9. ročníku; procentuální vyhodnocení výsledků a stanovení opatření v případě úspěšnosti pod 30 %.

**Březen**

- Celorepubliková matematická soutěž PANGEA – účast 44 žáků 2. stupně školy; bez postupu do finálového kola. Nejlepších výsledků v jednotlivých kategoriích soutěže dosáhli žáci: Tomáš Měsíček VI.S a Tobias Darák VI.S (32 bodů), Tomáš Juščík VII.A (33 bodů), Vít Urbańzcyk VIII.A a Sofie Elen Špičková VIII.S (39 bodů) a Šimon Fizek IX.A (30 bodů).
- Mezinárodní soutěže matematický KLOKAN – dne 20.3.2026 v kategorii Benjamín soutěžilo 19 žáků (nejlepšího výsledku dosáhl žák Michael Szakál VII.S - 71 bodů), v

kategorii Kadet soutěžilo 13 žáků (nejlepšího výsledku dosáhl žák Jakub Kovács IX.A - 75 bodů) ; vyhodnocení výsledků v rámci školy.
- Školní kolo matematické olympiády – kategorie Z6, Z7; bez postupu žáků školy do okresního kola

**Duben**
- Třetí čtvrtletní písemná práce v 6., 7. a 8. ročníku - procentuální vyhodnocení výsledků a stanovení opatření v případě úspěšnosti pod 30 %.

**Květen**

- Výstupní test z matematiky „kvalitní škola“ v 9. ročníku – realizace testu dne 12.5.2026; souhrnné vyhodnocení výsledků a jejich zařazení do výroční zprávy PKM.

**Červen**
- Čtvrtá čtvrtletní písemná práce – procentuální vyhodnocení výsledků a stanovení opatření v případě úspěšnosti pod 30 %.
- Zhodnocení činnosti předmětové komise matematiky za školní rok 2025/2026 – zhodnocení úspěchů a neúspěchů, realizovaných aktivit a soutěží a návrhy na další období.

**b) Celoroční akce**

Ve školním roce 2025/2026 probíhala celoroční aktivita žáků v matematických soutěžích.
- Matematická olympiáda
- Finanční gramotnost
- Pythagoriáda
- Pangea
- Matematický klokan

Celoročně probíhalo i doučování žáků z matematiky se zaměřením na upevňování a procvičování učiva.

**c) Hodnocení školního roku**

Schůzky PKM se konaly dle plánu práce a stanovené úkoly byly v průběhu školního roku průběžně plněny. Učitelé pracovali podle stanovených tematických plánů pro jednotlivé ročníky. V průběhu školního roku probíhaly vzájemné hospitace učitelů zaměřené na výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe. Učitele se v průběhu školního roku dále vzdělávali a rozšiřovali své odborné a didaktické kompetence zejména prostřednictvím absolvování odborných webinářů zaměřených na výuky matematiky a využití moderních vzdělávacích metod.

Žáci 9. ročníku byli v rámci výuky systematicky připravování na jednotnou přijímací zkoušku v odpovídajícím rozsahu. V 9. ročníku byly realizovány výstupní testy z

matematiky „Kvalitní škola“, jejichž výsledky byly vyhodnoceny a využity při hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáků.

Podpora žáků se vzdělávacími obtížemi byla realizována formou pravidelného doučování v jednotlivých ročnících po celý školní rok. Digitální kompetence byly rozvíjeny průběžně v souladu s tematickými plány jednotlivých ročníků. Výstupy z těchto činností byly ukládány do žákovských portfolií. Ve výuce byly využívány nástroje umělé inteligence a digitální technologie.

**d) Testování 9. ročníku (www.kvalitaskoly.cz)**

Celková úspěšnost školy v matematice v 9. ročnících je 58,6 %, což značí nárůst 5,5 % oproti školnímu roku 2024/2025 a 9,9 % oproti školnímu roku 2023/2024. V porovnání s ostatními školami dosáhla škola nejlepšího výsledku ze všech srovnávaných škol (P 100).

| Třída | Ú [%] | P |
|---|---|---|
| **IX. A** | 64.4 | 95 |
| **IX. B** | 54.8 | 85 |
| **IX. S** | 55.3 | 90 |

Nejúspěšnější třídou byla IX. A.

Žáci byli v rámci testování hodnocení v osmi oblastech:

D1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
D2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
D3 - Numerické dovednosti
D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
D5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
D6 - Práce se znaky (symboly)
D7 - Správnost logické úvahy
D8 - Funkce jako vztah mezi veličinami

| Třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IX. A** | 66 | 50 | 57.3 | 71.1 | 63.6 | 82.6 | 76.9 | 82.3 |
| **IX. B** | 66.4 | 46.2 | 42.4 | 62 | 44.4 | 70.3 | 51.2 | 80.1 |
| **IX. S** | 57.9 | 57.8 | 49.3 | 68.4 | 50 | 69.1 | 55.7 | 48.9 |

*Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.*

Na základě výsledků testování bylo zjištěno, že si žáci dosahovali nejlepších výsledků v úlohách zaměřených na práci se znaky a symboly (D6) a v úlohách zaměřených na funkce jako vztahy mezi veličinami (D8). Žáci tímto prokázali dobrou schopnost správně

používat matematické znaky a symboly, orientovat se v symbolickém zápisu a využívat jej při řešení úloh z aritmetiky, algebry a geometrie. Rovněž byla u žáků prokázaná schopnost chápat a využívat vztahy mezi veličinami a matematickými operacemi, upravovat algebraické výrazy, vyjadřovat neznámou ze vzorce a sestavovat a upravovat rovnice při řešení matematických úloh. Třetí oblast, v níž žáci nejméně chybovali, se týkala orientace v tabulce a práce s ní (D4). Žáci prokázali schopnost orientovat se tabulkách, vyhledávat a správně využívat informace v nich uvedené a pracovat s daty uspořádanými v tabulkové podobě.

Nejnižší úspěšnosti žáci dosahovali v oblasti numerických dovedností (D3), což poukazuje na obtíže při provádění základních matematických operací s různými typy číselných výrazů. Druhého nejhoršího výsledku žáci dosáhli v oblasti chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápisu celku různými způsoby (D2). Tento výsledek může poukazovat na nejistoty při porozumění významu čísla a při převádění mezi různými způsoby jeho vyjádření.

Z výše uvedených výsledků vyplývá, že procentuální úspěšnost žáků v jednotlivých letech postupně roste. Žáci 9. ročníku dosáhli celkového percentilu 100, což představuje vynikající výsledek ve srovnání s ostatními testovanými školami. Cílem školy je dosaženou úroveň výsledků žáků v matematice udržet a dále ji rozvíjet např. pravidelným zařazováním cvičných testů obdobného typu do výuky. Pozornost bude věnována také oblastem, ve kterých žáci dosáhli slabších výsledků. Do výuky budou ve větší míře zařazovány úlohy zaměřené na porozumění číslu a jeho významu v různých kontextech. Důraz bude kladen rovněž na práci s různými způsoby vyjádření téhož čísla, jejich vzájemné převádění a propojování názorného znázornění s číselným zápisem. Cílem je průběžným procvičováním a cíleným upevňováním těchto dovedností přispět ke zlepšení výsledků žáků v uvedených oblastech.

## 7.5. PK CIZÍCH JAZYKŮ

**Předseda: Mgr. Renáta Vykrentová**

### a) Činnost PK

**Září**

- Kontrola TP, specifikace DgK a DgK/N
- Kontrola stávajících a vytvoření nových jazykových skupin
- Nábor do kroužků Cambridge a zahájení výuky
- Setkání škol v rámci věrnostního programu Advantage s vedoucími pracovníky British Council v České republice (3. 9. 2025)
- Výměna učebnic v 8. ročníku – RJ
- Poznávací zájezd do Skotska - výběr CK a termínu (7. 6.–13. 6. 2026)

**Říjen**

- Poznávací zájezd do Skotska - změna termínu (29. 5.–4. 6. 2026) a úprava programu závěrečného dne

**Leden**

- Rozdělení grantu z Fondu primátora města Karviná na zvýhodnění cen za zkoušky Cambridge na úrovních A2 Key for Schools a B1 Preliminary for Schools (na základě docházky a plnění průběžných úkolů)
    - zaregistrováno 97 žáků naší školy

**Únor**

- Anglické divadelní představení (5. 2. 2026)
    - 4.-5. ročník - Mr. Salamander
    - 6.-9. ročník - Hey People!
- 26. 2. 2026 - okresní kolo Olympiády v jazyce anglickém (ZŠ Mládežnická, Havířov)
    - kategorie ZŠ/VG I. - Nováková Linda (10. místo z 32 účastníků)
    - kategorie ZŠ II. - Liszoková Tereza (5. místo z 27 účastníků)

**Březen**

- Zrušení plánovaného poznávacího zájezdu do Skotska z důvodu nedostatečného počtu přihlášených účastníků
- Zkoušky Cambridge English YLE (Starters, Movers): 4. 3. 2026
    - počet zúčastněných: 21 + 27
    - počet úspěšných: 21 + 27

- Zkoušky Cambridge English Key for Schools: 7. 3. 2026
    - počet zúčastněných: 28
    - počet úspěšných: 28

        - <u>15 žáků dosáhlo úrovně B1:</u>
          Bartulíková Ema
          Gletová Zuzana
          Molínková Nikol
          Kavíková Laura
          Polláková Tereza
          Žilková Aneta
          Špičková Sofie Elen
          Kudla Tomáš
          Różański Ondřej
          Sedlák Adam Theo
          Habán Jan
          Pirochta Daniel
          Chamradová Lucie

Jurčová Amélie
Kijonková Nina

- Zkoušky Cambridge English Preliminary for Schools: 7. 3. 2026
  - počet zúčastněných: 21
  - počet úspěšných: 20

    - 8 žáků dosáhlo úrovně B2:

      Branná Eva
      Fabisz Richard
      Chmiel Bedřich
      Beňková Leona
      Liszoková Tereza
      Kavická Zuzana
      Pryczková Ema
      Polách Viktor

**Květen**

- Testování 9. ročníků (www.kvalitaskoly.cz): 12. 5. 2026

**Červen**

- Návštěva britského velvyslanectví v Praze u příležitosti oslavy narozenin britského panovníka Karla III. (9. 6. 2026)
- Ceremoniál u příležitosti předávání Cambridge certifikátů (24. 6. 2026)
- Rezervace anglického divadelního představení „One Day In London“ - 6.–9. ročník (16. 10. 2026)
- Plánování výměnného pobytu ve Španělsku (Estella Lisarra, 4. 10. 2026, 18. 4. 2027) a zjišťování předběžného zájmu mezi žáky

## b) Celoroční akce

Naše škola i letos úspěšně zorganizovala mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English, které pořádá již od roku 2014. Do této akce se až na malé výjimky zapojili hlavně žáci ZŠ a MŠ Dělnická. Úspěšnost žáků u zkoušek byla téměř 100 %. Zkoušku nesložila pouze jedna žákyně.

| | YLE Starters | YLE Movers | Key for Schools | Preliminary for Schools |
|---|---|---|---|---|
| **ZŠ a MŠ Dělnická** | 21 | 27 | 28 | 21 |
| **Cizí kandidáti** | 5 | 0 | 5 | 2 |
| **Celkem** | 26 | 27 | 33 | 23 |
| **Úspěšní** | 26 | 27 | 33 | 22 |

### c) Hodnocení školního roku

Úkoly dané plánem PK cizích jazyků byly průběžně plněny. Tematické plány se podařilo splnit. Výstupy digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech byly uloženy do žákovských portfolií. Schůzky PK proběhly vždy dle plánu. Pedagogové se průběžně a podle svých možností účastnili školení, o která projevili zájem a realizovali vzájemné hospitace. V průběhu školního roku bylo žákům opětovně umožněno navštěvovat doučování cizích jazyků, čehož se zájmem využívali. Vedle již tradičních zkoušek Cambridge, ve kterých naši žáci dosáhli vynikajících výsledků, proběhlo také testování žáků 9. ročníků (www.kvalitaskoly.cz), s jehož výsledky byli vyučující i žáci seznámeni. Z důvodu nedostatečného počtu přihlášených účastníků a neúspěšné snahy doplnit naši skupinu žáky z jiné školy došlo bohužel ke zrušení původně plánovaného poznávacího zájezdu do Skotska.

### d) Testování 9. ročníků (www.kvalitaskoly.cz)

Celková úspěšnost školy v anglickém jazyce v 9. ročnících je 85,7 %, což značí nárůst 2,1 % oproti školnímu roku 2024/2025 a 2,5 % oproti školnímu roku 2023/2024.
V porovnání s ostatními testovanými školami je jen 11 % škol lepších než my (P 89).

**Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech**

| Třída | Ú [%] | P |
|---|---|---|
| **IX. A** | 92.8 | 100 |
| **IX. B** | 72.9 | 35 |
| **IX. S** | 87.7 | 85 |

Nejúspěšnější třídou byla IX. A.

**Žáci byli v rámci testování hodnoceni v osmi oblastech:**
D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním
D2 - Orientace ve slovesných strukturách
D3 - Práce s předložkami

D4 - Práce s tázacími výrazy
D5 - Slovní zásoba
D6 - Stavba anglické věty
D7 - Stupňovat přídavná jména
D8 - Reakce na jednoduchá sdělení

| Třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IX. A** | 89.6 | 94.5 | 95.5 | 95.5 | 87.9 | 98.2 | 91.6 | 93.4 |
| **IX. B** | 74.3 | 70.6 | 80.3 | 86.6 | 72.4 | 74.2 | 67.3 | 78.7 |
| **IX. S** | 84.5 | 86.5 | 92 | 91.4 | 86.7 | 89.9 | 80.9 | 90.4 |

***Pozn.:*** *Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.*

Na základě výsledků testování bylo zjištěno, že si žáci nejlépe vedli ve cvičeních zaměřených na práci s tázacími výrazy (D4) a předložkami (D3), ve kterých prokázali, že daným jevům rozumí, rozlišují je a použijí je významově správně. Třetí oblast, v níž žáci nejméně chybovali, se týkala stavby anglické věty (D6) a s tím spojených rozdílů mezi českým a anglickým slovosledem. Jen nepatrně horších výsledků dosáhli, když měli reagovat na jednoduchá sdělení (D8). Je tedy možné říct, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reagují (domluví se). Rozdíly ve výsledcích výše zmíněných okruhů byly velmi malé.

Mezi oblastmi, které šly žákům nejméně, žádná výrazně nezaostává. Šlo především o stupňování přídavných jmen (D7), kde se ověřovala schopnost vyjádřit 2. a 3. stupeň nějaké vlastnosti (hezký – hezčí – nejhezčí). Problematickými se rovněž ukázaly být úlohy prověřující rozsah slovní zásoby (D5). V těsném závěsu následovala část zaměřená na čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním (D1). Z toho vyplývá, že žáci vykazují drobné nedostatky v rozsahu slovní zásoby, což následně vede k problémům při čtení neznámých textů a porozumění jejich obsahu, aniž by použili slovník či by jim s porozuměním pomohla jiná osoba.

Z výše uvedených údajů je patrné, že přestože procentuální úspěšnost každým rokem roste, tak ve srovnání s ostatními školami si letošní 9. ročníky vedly o něco hůře než loni. Rozdíly v průměrné úspěšnosti v testovaných dovednostech jsou mezi třídami tentokrát o něco výraznější. Určitou motivací k dalšímu zlepšení do budoucna bude jistě skutečnost, že se výsledky testování opět promítnou i v klasifikaci. Pozitivní vliv může mít také pravidelné zařazování cvičných testů tohoto typu (žáci snáze pochopí zadání a styl úloh).

## 7.6. PK PŘÍRODOPISU, CHEMIE, FYZIKY A ZEMĚPISU

**Předseda: Jana Divišová**

### a) Činnost PK

**Září**

- Schůzka PK

**Říjen**

- Přírodovědný Klokan - soutěž Univerzity Palackého - účast 21 žáků, nejúspěšnější řešitelé byli Melánie Fajšáková z VIII. A, Tomáš Lipka z VIII. B a Sofie Elen Špičková z VIII. S
- průběžné řešení úloh školního kola Fyzikální olympiády

**Listopad**

- Schůzka PK
- Školní kolo Astronomické olympiády 27. 11., v kategorii G-H účast 10 žáků, nejúspěšnější řešitelkou byla Kateřina Lojkásková ze VI. A, v kategorii E-F účast 19 žáků, nejúspěšnějšími řešiteli byli Jakub Luczek z IX. A a Jan Šedivý z IX. B

**Leden**

- Schůzka PK
- Školní kolo Fyzikální olympiády, 5 účastníků kategorie E, úspěšní řešitelé Jakub Kovacs IX. A a Antonín Bonczek IX. B
- Školní kolo geografické olympiády 22. 1., v kategorii A byla úspěšnou řešitelkou Kateřina Lojkásková ze VI. A, v kategorii B Tomáš Juščík ze VII. A a v kategorii C Dominik Kramný z VIII. S
- Exkurze na Střední zdravotnické škole v Karviné 16. 1. - vybraní žáci 8. ročníku absolvovali zážitkovou zdravovědu
- Noc ve škole 16. 1. - členové kroužků GLOBE a Badatel

**Únor**

- Okresní kolo Geografické olympiády 25. 2., úspěšným řešitelem byl Tomáš Juščík ze VII. A

**Březen**

- OK Fyzikální olympiády 16. 3.
- První kolo soutěže Cesta vody 2026 - vybraní žáci VIII. A a VII. A, organizováno Magistrátem města Karviná

**Duben**

- Schůzka PK
- Den Země - organizovaná účast žáků na akcích pořádaných Magistrátem města Karviná
- Druhé kolo soutěže Cesta vody 2026 - žáci navrhují řešení problémů vodního toku v lesoparku Dubina

**Květen**

- Závěr soutěže Cesta vody 2026 - 29. 5. environmentální exkurze v lokalitě Karvinského moře

**Červen**

- Schůzka PK

**b) Celoroční akce**

Celoročně jsou žáci zapojeni do programu GLOBE - mezinárodní program zaměřený na monitorování životního prostředí.

Probíhá činnost kroužků GLOBE, Badatel a Fyzika hravě.

**c) Hodnocení školního roku**

Schůzky PK proběhly v obvyklých termínech. Plán práce se dařilo plnit, plánované akce probíhaly. Dle nově upravených tematických plánů zařazovali vyučující do výuky digitální kompetence. Pedagogové realizovali vzájemné hospitace dle svých možností. Všichni žáci z přírodovědných předmětů prospěli.

**d) Testování 9. ročníku (www.kvalitaskoly.cz)**

Žáci byli testováni z předmětů fyzika, biologie a chemie. Ve zprávě z testování byla hodnocena úspěšnost žáků v procentech Ú, percentil vzhledem k ostatním (kolik procent žáků dosáhlo horšího výsledku) P.

Celkové hodnocení školy:

| | Ú | P |
|---|---|---|
| **fyzika** | 68,1 | 100 |
| **biologie** | 69,1 | 100 |
| **chemie** | 54,6 | 100 |

**Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětech a dovednostech**

Fyzika

Ve fyzice byli žáci hodnoceni v pěti oblastech:
D1 - aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh
D2 - grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů
D3 - Identifikace a správné používání pojmů
D4 - kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace
D5 - vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

| Třída | Ú [%] | P |
|---|---|---|
| **IX. A** | 65,6 | 75 |
| **IX. B** | 64,8 | 70 |
| **IX. S** | 73,3 | 95 |

| třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
|---|---|---|---|---|---|
| IX. A | 58,2 | 81.7 | 59,8 | 81,6 | 79 |
| IX. B | 62,6 | 81,2 | 55,2 | 78,4 | 79,7 |
| IX. S | 75,5 | 80,1 | 72,6 | 87 | 84,6 |

*Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.*

Biologie

V biologii byli žáci hodnoceni v šesti oblastech:
D1 - aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
D2 - dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
D3 - grafické dovednosti
D4 - objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů
D5 - orientace v odborných pojmech a práce s nimi
D6 - vnímání širších souvislostí

| Třída | Ú [%] | P |
|---|---|---|
| **IX. A** | 67,9 | 75 |
| **IX. B** | 60,9 | 50 |
| **IX. S** | 76,5 | 95 |

| třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| IX. A | 76,6 | 66,5 | 72,7 | 70,4 | 61,2 | 65,4 |
| IX. B | 65,7 | 58,3 | 75,6 | 66,3 | 50,5 | 59 |
| IX. S | 72,7 | 78,4 | 72,1 | 75,3 | 68,1 | 75 |

*Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.*

Chemie

V chemii byli žáci hodnoceni v pěti oblastech:
D1 - aplikace poznatků
D2 - identifikace a správné používání pojmů
D3 - kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace
D4 - pozorování, experimentování, měření
D5 - vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

| Třída | Ú [%] | P |
|---|---|---|
| **IX. A** | 52,7 | 90 |
| **IX. B** | 42,7 | 25 |
| **IX. S** | 65,7 | 100 |

| třída | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
|---|---|---|---|---|---|
| IX. A | 46,9 | 55,6 | 66,6 | 60,9 | 41,9 |
| IX. B | 38,2 | 41,7 | 66,1 | 51,7 | 37,5 |
| IX. S | 59 | 70 | 84,4 | 65 | 65,8 |

*Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.*

Z výsledků testování vyplývá, že naši žáci si ve všech třech předmětech nejlépe vedli v grafických dovednostech, což jsou tvorba a interpretace grafů a schémat. To znamená, že snadněji chápou vzájemné vazby a souvislosti mezi poskytovanými vědomostmi a jsou pro ně ukázkou skutečností, které nemohou vidět na vlastní oči. Dokázali také velmi dobře popisovat objekty, systémy a jevy a klasifikovat je. V předmětu chemie také obstáli v pozorování, experimentování a měření. Dokáží tedy popsat a interpretovat jednoduchý jev nebo děj.

Mezi oblastmi, které šly žákům nejméně byla oblast vnímání širších souvislostí a oblast vysvětlování a předvídání jevů. Žáci se tedy naučí pojmy, dokáží je použít, ale mají nedostatky v jejich využití ve vzájemných interakcích celého životního prostředí. Nedokáží tedy užívat přírodovědných zákonů v praxi a řešit problémové úlohy.

Z výše uvedených údajů je patrné, že přestože procentuální úspěšnost roste a ve srovnání s ostatními školami jsou naši žáci hodnoceni ve všech třech předmětech velmi dobře, stále existují oblasti, kde mají nedostatky. Ke zlepšení jistě povede častější zařazení příkladů na procvičení naučených pojmů a jejich aplikace. Motivací se může stát i zařazení výsledků testování do klasifikace.

## 7.7. PK DĚJEPISU, VÝCHOVY K OBČANSTVÍ A SVĚTA PRÁCE

**Předseda: Mgr. Jakub Bilko**

### a) Činnost PK

**Září**

- Schůze PK - úvodní schůze, klasifikační řád, organizace besed, digitální kompetence, tematické výjezdy

**Říjen**

- Beseda v IPS Karviná pro žáky 9. ročníků k seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání po základní škole (IX. A, S)
- Beseda se členem Hasičského záchranného systému pro žáky 6. ročníků

**Listopad**

- Schůze PK - plnění tematických plánů, neprospívající žáci
- Burza středních škol v Obecním domě Družba pro žáky 9. ročníků
- Exkurze do Pevnosti poznání v Olomouci pro žáky 8. ročníků

**Prosinec**

- Beseda na téma „Dopamin v kapse aneb život s telefonem v ruce“ pro žáky 7. a 8. ročníků
- Beseda v IPS Karviná pro žáky 9. ročníku k seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání po základní škole (IX. B)

**Leden**

- Schůze PK – plnění tematických plánů, neprospívající žáci, vzájemné hospitace
- Okresní kolo dějepisné olympiády, jejímž tématem bylo „Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami - spolu, proti sobě i vedle sebe.“ Naši školu reprezentovala Tereza Liszoková (IX. A), která obsadila 4. místo, tedy nejlepší výsledek ze všech zúčastněných karvinských škol

**Březen**

- Účast žáků 9. ročníků na výstavě nazvané Židovské děti v Protektorátu Čechy a Morava, která se uskutečnila na Gymnáziu Karviná
- Výuka dějepisu v IX. A vedená žáky Gymnázia Karviná, tématem byl holocaust

**Duben**

- Schůze PK – prospěchově ohrožení žáci, plnění tematických plánů, vzájemné hospitace
- Exkurze žáků VI. S do České televize v Ostravě, součástí výjezdu byla také návštěva centra města a Nové radnice
- Beseda s PČR na téma drogy pro žáky 8. ročníků

**Květen**

- Exkurze žáků 6. ročníků do Štramberka, jejíž součástí byla návštěva hradu Štramberk, jeskyně Šipky a Štramberské Trúby
- Exkurze žáků 7. ročníků do Prahy, žáci navštívili historické centrum i Národní technické muzeum

**Červen**

- Schůze PK – prospěchově ohrožení žáci, plnění tematických plánů, vzájemné hospitace
- Vybraní žáci 9. ročníků absolvovali dvoudenní vzdělávací exkurzi v Terezíně, cílem bylo žákům přiblížit důvody, proč byla pevnost postavena a jakou hrála roli během holocaustu
- Beseda s PČR na téma „Tvá cesta onlinem“ pro žáky 6. ročníků

### a) Celoroční akce

V rámci dějepisu a výchovy k občanství žáci absolvovali řadu exkurzí. Dále proběhlo několik besed s Policií České republiky na různá aktuální témata, žáci rozvíjeli svou mravní a rozumovou stránku. V rámci světa práce se žáci 9. ročníků seznamovali s nabídkou středních škol.

### b) Hodnocení školního roku

Schůze PK proběhly v plánovaných termínech. Členové PK spolupracovali, sdíleli své poznatky, vzájemné hospitace proběhly bez problémů. Jak v prvním, tak ve třetím čtvrtletí

nebyli žádní žáci v předmětech dějepis, výchova k občanství a svět práce ohroženi. Tematické plány byly ve všech předmětech splněny v časové relaci.

## 7.8. PK INFORMATIKY, DESIGNU A KONSTRUOVÁNÍ (DaK), VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (Vdt) A SEMINÁŘ Z INFORMATIKY (SzI)

**Předseda PK: Ing. Alexandr Spasov**

### a) Činnost PK

**Září**

- Během úvodní hodiny v předmětech Informatika, DaK, Vdt a SzI byli žáci seznámeni s řády učeben (VT1 a VT2), s pravidly pro práci s AI a VR brýlemi a se zásadami bezpečného chování na internetu.
- V průběhu září jsme diskutovali o etice, netiketě a o desateru slušného chování online. V rámci výuky jsme zopakovali způsoby a strukturu organizace a ukládání dokumentů na Google Disk a seznámili se s dalšími nástroji balíčku Google Workspace (Učebna, Kalendář, Dokumenty, Tabulky, Prezentace aj.). Zdůraznili jsme význam bezpečných hesel u osobních účtů žáků (Gmail, Škola Online).
- Byl aktualizován program SMART Notebook a byly kalibrovány interaktivní tabule. Byli také aktualizovány e-mailové seznamy, uživatelé v systému Google Workspace a revize databáze pro výuku ZAVu. Byla zahájena příprava žáků na soutěž Bobřík informatiky, který se konal 3. až 14. listopadu 2025.
- Proběhla příprava na školní akci “Happy day 2025”, která se uskutečnila 6. 11. 2025.

**Listopad**

- Na konci listopadu se konala soutěž ZAV Olomouc 2025 s osobní účastí, do které se však žáci naší školy nezapojili.
- Dne 6. 11. 2025 proběhla školní akce “Happy Day 2025”.
- V období od 3. do 14. 11. 2025 se uskutečnil 18. ročník celostátní online soutěže Bobřík informatiky 2025, do níž se zapojilo 450 žáků naší školy (3. - 9. ročník). V každé kategorii byli vybráni žáci zastupující každý ročník, a kteří získali nejvyšší bodový zisk.

| MINI | BENJAMIN | KADET | JUNIOR |
|---|---|---|---|
| Petr Peška III. A | Magdalena Martikánová V. A | Jiří Šklíba VII. S | Richard Fabisz IX. B |
| Tobiáš Rusin IV. A | Filip Pavlíček VI. S | Daniel Krušoft VIII. A | |

**Leden**

- Na poradě PK bylo vyhodnoceno plnění říjnových úkolů, plnění tematických plánů, hodnocení plánu práce PK a vzájemné hospitace.

- Členové PK se dohodli na pravidelném připomenutí žákům klíčových informací o bezpečnosti práce, pravidlech učeben VT1 a VT2 a zásadách bezpečného chování na internetu i sociálních sítích.
- Členové PK se zároveň dohodli na pravidelných kontrolách iPadů ve dvoutýdenních intervalech.

**Duben**

- Na schůzi PK byla projednána problematika plnění tematických plánů a identifikace žáků ohrožených prospěchem.
- Součástí jednání byli také přípravy na testování žáků 5. a 9. tříd v rámci programu „Kvalitní škola 2026“, které se uskuteční 12. a 13. 5. 2026 a na testování žáků 5. a 9. tříd v rámci programu „ČŠI 2026“, které se uskuteční 26. a 27. 5. 2026.

**Červen**

- Na schůzi PK byla projednána tato témata: vzájemné hospitace, hodnocení dosavadní činnosti a návrhy na zájmové kroužky pro školní rok 2026/2027.

**b) Celoroční akce**

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy zapojili do meziškolní soutěže ZAV, v níž obsadili 54. místo z celkového počtu 277 škol.

**c) Hodnocení školního roku**

Porady členů PK se uskutečnily v září, listopadu, lednu, dubnu a červnu. Spolupráce členů spolu se sdílením poznatků a vzájemné hospitace proběhla bez komplikací. PK postupovala dle manuálu ČŠI. Klíčová témata ze školního roku 2024/2025 byla žákům zopakována. Celoročně byla pravidelně využívána platforma Google Classroom. Tematické plány byly splněny v plném rozsahu.

## 7.9. PK TĚLESNÉ VÝCHOVY A VÝCHOVY KE ZDRAVÍ

**Předseda: Mgr. Petr Gibala**

**Konzultační hodiny:**

- středa 14:00 – 15:00
- dále dle potřeby rodičů, po telefonické nebo osobní domluvě
- pro žáky kdykoli o přestávkách

**Činnost PK**

**Září**

- Schůze PK (rozbor plánu činností na školní rok 2025/2026)
- Září - vytvoření plánu fungování sportovního areálu a tělocvičen pro výuku TV a kroužků

**Listopad**

- Schůze PK (zhodnocení čtvrtletní práce Tv)
- Říjen - přespolní běh: 1. místo st. žáci MK, 2. místo st. žáci OK,1. místo ml. žáci OK, 1. místo ml. žáci MK
- Říjen - fotbal neregistrovaných 3. místo st. žáci MK
- Listopad - šplh: 1. místo ml. žákyně, 3. místo st. žákyně, 1. místo ml. žáci MK
- Listopad - florbal: 1. místo st. žákyně, 2 místo st. žáci, MK
- Listopad - vytvoření plánu fungování nafukovacích hal a dalších prostor pro výuku TV a kroužků
- Plánování LV

**Únor**

- Schůze PK (zhodnocení čtvrtletní práce Tv)
- Prosinec - sportovní den pro II. stupeň-vybíjená a I. stupeň-pohybové a soutěživé hry
- Prosinec - skok vysoký: 1. místo chlapci, II.stupeň
- Prosinec - vybíjená: 1. místo chlapci, I.stupeň
- Prosinec - školní kolo Olympijského víceboje
- Únor - proběhl lyžařský výcvik
- Plánování sportovního kurzu

**Červen**

- Schůze PK (zhodnocení čtvrtletní práce Tv)
- Březen - Basketbal: 1. místo, chlapci 6.-7. roč., MK
- Březen - Basketbal: 1. místo, chlapci 8.-9. roč., MK
- Březen - Basketbal: 1. místo, dívky 8.-9. roč., MK
- Duben - McDonalds: 1. místo, chlapci 4.-5. roč., MK
- Duben - Sálová kopaná: 1. místo, chlapci 4.-5. roč., MK
- Duben - Basketbal: 2. místo, chlapci 8.-9. roč., MK
- Duben - Vybíjená: 2. místo, chlapci 4.-5. roč., OK
- Duben - Minifotbal: 1. místo, chlapci 6.-7. roč., MK
- Duben - Minifotbal: 1. místo, chlapci 8.-9. roč., MK
- Květen - Minifotbal: 1. místo, chlapci 8.-9. roč., OK
- Květen - Štafetový běh mládeže: 2x1. místo, dívky,chlapci 6.-9. roč., MK
- Květen - McDonalds: 1. místo, chlapci 4.-5. roč., OK
- Květen - McDonalds: 1. místo, chlapci 4.-5. roč., KK
- Květen - McDonalds: 2. místo, chlapci 2.-3. roč., OK
- Květen - Basketbal 3. místo, chlapci 8.-9. roč., OK
- Květen - Atletický trojboj:1.,2. místo, chlapci - 5.- 2. roč., MK
- Květen - Atletický čtyřboj:2.,2. místo, chlapci - 8.- 9. roč., MK
- Květen - Atletický čtyřboj:6.,2. místo, chlapci - 6.- 7. roč., MK
- Květen - Basketbal 2. místo, dívky 7.-9. roč., OK
- Květen - Proběhl Sportovní kurz

- Červen - Přespolní běh: 4. místo, chlapci 1.-5. roč., MK
- Červen - McDonalds: 5. místo, chlapci 4.-5. roč., celostátní finále
- Červen - O pohár rozhlasu: 3.,2. místo, dívky, chlapci - 8.- 9. roč., MK
- Červen - O pohár rozhlasu: 6.,1. místo, dívky, chlapci - 6.- 7. roč., MK
- Červen - Minifotbal: 1. místo, chlapci 8.-9. roč., KK
- Červen - Atletická olympiáda: 2. místo, dívky a chlapci 6.-9. roč.
- Červen - sportovní den 1. a 2. stupeň
- Červen - Primátor města Karviné: 1. místo 2. stupeň a 1.místo 1. stupeň

**a) Celoroční akce**

I tento rok jsme se zúčastnili Poháru primátora kde jsme se umístili ve starších žácích na 1. místě a v mladších žácích na 1. místě:
IX.S Choleva Robert, Hořínek Daniel, Kubica Tobiáš, Trllo Jan, Waloszek David
VIII.S Špičková Sofie, Bartulíková Ema, Siváková Nikola

**b) Hodnocení školního roku**

Schůze PK proběhly v plánovaných termínech. Členové PK spolupracovali, sdíleli své poznatky. Tématické plány byly splněny. Hospitace probíhaly průběžně a byly konzultovány s vyučujícími. V rámci organizace a výchovy žáků byla výborná spolupráce s trenéry MFK Karviná. Absolvovali jsme lyžařský a sportovní kurz, ve kterých jsme splnili, jak učební plán, tak naplánované vzdělávací výlety. V tomto roce jsme se v McDonaldu dostali opět do celostátního finále, kde jsme se umístili na 5. místě v republice. Pod vedením trenérů MFK Karviná probíhaly opět sportovní kroužky 1. stupně a školky. Byly doplněny pomůcky v rámci uvolnění finančních prostředků školy a organizace Juventus.

# 8. Výchovné poradenství

**Výchovný poradce: Mgr. Ondřej Mokroš**

**Konzultační hodiny:**

- čtvrtek 14:00 – 15:00
- dále dle potřeby rodičů, po telefonické nebo osobní domluvě
- pro žáky kdykoli o přestávkách

Činnost výchovného poradce probíhala soustavně v průběhu celého školního roku 2025/2026.

**a) Výchovný poradce – vedení školy:**

- byl vytvořen nový plán práce a předložen vedení školy,
- byla vypracována tabulka s evidencí žáků, kteří jsou v péči PPP Karviná, či SPC Karviná, byla hlídána platnost jejich doporučení, evidovány předměty speciálně pedagogické péče, asistenti pedagoga apod. v systému UIV,
- na společném Google disku ve složce Sborovna byla vytvořena evidence žáků s platným doporučením, ke kterému mají přístup všichni vyučující daného žáka,
- probíhala spolupráce se zástupcem pro 1. stupeň při diagnostice, kontrole a evidenci žáků s platným doporučením,
- probíhala spolupráce se zástupcem pro 2. stupeň při kontrole matriky školy,
- probíhala spolupráce s TU při vytváření zpráv o žácích pro OSPOD Karviná,
- 1x měsíčně, případně dle potřeby probíhaly pravidelné schůzky s metodikem prevence a ředitelem školy, kde se řešily aktuální sociálně patologické problémy.

**b) Výchovný poradce – žáci**

Byla vedena individuální a skupinová konzultace se žáky v otázkách školní problematiky. Při zajištění péče o žáky s neprospěchem, jsme společně s vyučujícími, postupovali dle platné školní legislativy, pokud žák neprospíval na konci čtvrtletí. Třídní učitel po předchozí konzultaci s vyučujícím daného předmětu, domluvil schůzku se žákem a jeho zákonným zástupcem, kde byl navržen další postup, tak, aby žák při splnění dohodnutých podmínek nebyl na konci klasifikačního období hodnocen nedostatečnou známkou. Současně byli rodiče požádáni o častější konzultace s vyučujícím daného předmětu a o důslednější kontrolu žáka.

Od 1. 2. 2021 vešla v platnost novelizace vyhlášky č.27/2016 Sb., kde byla pedagogická intervence přesunuta mezi podpůrná opatření 1. stupně, pedagogickou intervenci jsme navrhovali pro žáky s potřebou okamžité podpory v rámci pedagogické intervence bez prodlení a nutnosti vydání doporučení školským poradenským zařízením.
Pedagogická intervence nebyla v tomto školním roce navržena.

**c) Volba povolání**

Pravidelně byly žákům a jejich rodičům poskytovány aktuální informace o možnostech studia na středních školách. Informace o konání dne otevřených dveří jsme poskytovali žákům i jejich rodičům, informovali jsme je o změnách v podávání přihlášek na střední školy, konání přijímacího řízení, vydávali jsme jim předtištěné výpisy známek na střední školy generované ze systému škola online, které poté žáci přikládali k přihláškám na střední školy, ať už elektronicky či papírovou formou. V listopadu proběhla beseda s rodiči vycházejících žáků, kde jim prostřednictvím prezentace bylo vysvětleno, jak mají postupovat při vyplňování přihlášek na SŠ prostřednictvím nového elektronického systému. Všechny informace, které na této besedě zazněly, byly vyvěšeny také na www stránkách naší školy, včetně vzorů vyplnění, kontaktů na výchovného poradce apod.
Žáci napříč devátými ročníky se zúčastnili besedy na volbu povolání v IPS v Karviné a veletrhu středních škol v Obecním domě Družba.
Žákům byly rozdány Atlasy středních škol, které pro žáky vydává IPS.
Žáci, kteří si nebyli jisti výběrem povolání, se mohli objednat na konzultaci v PPP Karviná.
Informace ohledně přijímacího řízení na střední školy byly předávány rodičům a žákům emailem, případně osobně.

**d) Výchovný poradce – pedagogové**

Byla poskytována metodická pomoc pedagogům při diagnostice žáků, poskytovány potřebné podklady pro vyšetření daných žáků v PPP, či SPC. Pedagogové byli seznámeni s novým plánem práce na školní rok 2025/2026. Probíhala spolupráce s metodikem prevence v otázkách prevence rizikových jevů, ve spolupráci s třídními učiteli bylo poskytováno individuální poradenství zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů. V tomto školním roce proběhly celkem 3 výchovné komise.

**e) Výchovný poradce – speciální pedagog**

Během školního roku byla poskytována péče žákům s poruchami učení, poruchami chování a žákům s jiným zdravotním postižením či se zdravotním znevýhodněním. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC byla některým žákům stanovena 1 vyučovací hodina speciální pedagogické péče týdně nad rámec výuky. Na I. i II. stupni s těmito žáky pracoval pravidelně od září do června školní speciální pedagog.

**f) Výchovný poradce – ostatní instituce:**

Spolupráce s PPP Karviná, SPC Karviná, OSPOD Karviná, Krajský úřad Ostrava – Odbor školství, mládeže a sportu.

**g) Rozmístění vycházejících žáků ve šk. roce 2025/2026 – IX. ročník**

| Škola | Chlapci | Dívky | Celkem |
|---|---|---|---|
| Gymnázium Karviná | 3 | 1 | 4 |
| Střední průmyslová škola Karviná | 10 | 0 | 10 |
| Střední zdravotnická škola Karviná | 0 | 2 | 2 |
| SŠTaS Karviná | 7 | 0 | 7 |
| Obchodní akademie Karviná | 6 | 4 | 10 |
| Gymnázium a obchodní akademie Orlová | 1 | 1 | 2 |
| Gymnázium Jana Šabršuly | 0 | 3 | 3 |
| Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín | 1 | 0 | 1 |
| Střední odborná škola Net Office Orlová | 1 | 0 | 1 |
| Obchodní akademie Český Těšín | 1 | 0 | 1 |
| Střední odborné učiliště Dakol, Petrovice u Karviné | 0 | 1 | 1 |
| Střední škola Dakol, Havířov | 3 | 0 | 3 |
| Střední průmyslová škola stavební Havířov | 2 | 0 | 2 |
| Střední odborná škola ochrany osob a majetku Karviná | 0 | 1 | 1 |
| Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá | 0 | 3 | 3 |
| Hotelová škola a obchodní akademie Havířov | 0 | 1 | 0 |
| Albrechtova střední škola Český Těšín | 0 | 1 | 1 |
| Střední škola stavební a dřevozpracující Ostrava | 2 | 0 | 2 |
| Střední odborná škola Frýdek-Místek | 0 | 1 | 1 |
| Střední škola Polytechnická, Havířov - Šumbark | 1 | 0 | 1 |
| Střední škola technických oborů Havířov | 1 | 0 | 1 |
| Střední průmyslová škola stavební Ostrava - Zábřeh | 1 | 0 | 1 |
| Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava | 2 | 0 | 2 |
| Střední škola PRIGO Ostrava | 0 | 2 | 2 |
| Střední škola Bohumín | 0 | 3 | 3 |
| Hotelová škola Ostrava | 1 | 0 | 1 |
| Obchodní akademie Ostrava | 1 | 0 | 1 |
| Střední zahradnická škola Ostrava | 0 | 1 | 1 |
| Střední škola stavební a dřevozpracující Ostrava | 2 | 0 | 2 |
| Vojenská střední škola a vyšší odborná škola, ministerstva obrany v Moravské Třebové | 1 | 0 | 1 |
| | | | 71 |

**Z nižších ročníků:**

Gymnázium 5. ročník 4 žáci

**z 8. ročníku:**

Střední škola techniky a služeb 2 žáci

# 9. Environmentální výchova a vzdělávání

**Koordinátor: Jana Divišová**

Během školního roku 2025/2026 došlo k naplnění všech stanovených cílů:

- úklid v okolí školy a třídění odpadu (papír, plasty a ostatní odpad)
- činnost žáků v projektu Recyklohraní – žáci odevzdávali použité baterie, jiných aktivit jsme se nezúčastnili
- činnost žáků v programu GLOBE – pravidelné monitorování dat, činnost kroužku GLOBE probíhala
- činnost žáků v projektu Cesta vody 2026 koordinovaný Magistrátem města Karviné zaměřený na téma vody v souvislosti se změnou klimatu, zapojení žáci IX. A a VII. A navrhli řešení problémů vodního toku v lesoparku Dubina, za odměnu se zúčastnili environmentální exkurze v lokalitě Karvinského moře

# 10. Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 bylo k pravidelné docházce do školní družiny přijato 174 žáků. Bylo otevřeno 6 oddělení. V průběhu roku se odhlašovali stávající žáci, následně byli přijati další zájemci.
V letošním školním roce provázelo děti školní družiny téma "Cesta do vesmíru", jehož smyslem bylo rozvíjet dětskou zvídavost, kreativitu a týmového ducha prostřednictvím her tvoření, poznávacích aktivit a výprav za poznáním vesmíru.
Všechny činnosti vycházely z požadavků práce s dětmi mladšího školního věku v souladu se ŠVP pro školní družinu.

**a) Průřez aktivitami**
Všechny plánované akce a činnosti proběhly dle celoročního plánu. Září bylo zahájeno soutěžním odpolednem pro děti a rodiče. Následovaly další podzimní akce drakiáda a jablkobraní. V zimě si děti užily mikulášské rejdění, karneval a turnaj v deskových hrách. Na jaře je čekalo čarovné odpoledne, při smyslohrátkách si vyzkoušely jak fungují jejich smysly a na závěr roku si užily záhadnou noc v družině. Spousta dalších aktivit probíhala v jednotlivých odděleních.

**b) Další informace**
V květnu proběhly zápisy do školní družiny na další školní rok 2026 -2027.

**b) Zájmové útvary**
V tomto školním roce byla dětem nabídnuta pestrá škála zájmových kroužků: kreativní kroužek, keramika, IQ fit - deskové hry, šipky, sálová kopaná, sportovní kroužek a veselá věda. Fotografie dokumentující aktivity ve ŠD pořizovaly a zpracovávaly jednotlivé vychovatelky.

Spolupráce se školou byla tradičně velmi dobrá, vychovatelky jsou vždy v kontaktu s třídními učitelkami našich dětí. Spolupracujeme, jak je v danou chvíli při různých akcích školy potřeba.

# 11. Žákovská samospráva

**Koordinátor: Ing. Marta Mütherová**

Ve školním roce 2025/2026 se schůzek žákovské samosprávy pravidelně účastnilo 30 žáků jako zástupci tříd 5. - 9. ročníku.
V průběhu školního roku se žákovská samospráva aktivně podílela na chodu školy a realizovala následující akce:

- V září proběhla první **informativní schůzka,** na které byli žáci seznámeni s principem a fungováním žákovské samosprávy, také byly navrženy akce pro celý školní rok.
- V říjnu se konal **Halloween,** součástí tohoto dne byla soutěž o **"Nej halloweenský kostým"**, do které byli nominováni žáci od 1. do 9. ročníku. Hlasováním na Facebooku školy byly vybrány "Online hvězdy", pan ředitel vybral také své vítěze. Vítězové si odnesli odměny.
- Na konci listopadu se pak na schůzce věnoval čas přípravám **Mikuláše**, v pátek 5. prosince se tak školou prohnaly dvě skupinky Mikuláše, čertů a andělů.
- V prosinci si žáci celé školy nachystali **vánoční výzdobu tříd,** spolu s vedením školy byla každá třída navštívena a oceněna sladkou odměnou za svou snahu.
- V lednu byly odstartovány vybrané projekty v rámci **Participativního rozpočtu žáků**, letos byly finance zainvestovány do nového basketbalového koše pro sedmé ročníky, 4 ks vaků pro šesté ročníky, lisy na pet lahve a nové koše na třídění odpadu do nástavby a v neposlední řadě do velkých zrcadel na toalety.
  Žáci se tak pátým rokem podíleli na chodu školy i po finančního stránce.
- V únoru udělala radost žákům i učitelům **Valentýnská pošta**, která měla opět obrovský úspěch.
- V červnu nás čekal **Barevný týden**, postupně jsme se vystřídali v bílé, růžové, modré, zelené a černé barvě, každý den také proběhlo hromadné focení všech zúčastněných.
- Závěrem školního roku byla červnová akce **No backpack day**, která byla naprosto skvělá. Žáci napříč všemi ročníky vyměnili aktovky za nejrůznější kreativní nádoby a tašky.
- Vybraní zástupci samosprávy mají po celý školní rok na starosti **správu automatu na školní pomůcky**, díky čemuž dochází k rozvoji jejich komunikačních dovedností, práce v týmu i finanční gramotnosti.

# 12. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Evaluace Minimálního preventivního programu provádíme elektronicky na webu preventivni-aktivity.cz. Tištěnou podobu dokumentu si zakládá metodik prevence.

# 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Základní škola**

| | | |
|---|---|---|
| Adamczyková Renáta, Mgr. | 19.5.26 | Diferenciace bez zbytečné zátěže |
| Böhmová Lenka, Mgr. | 9.9.25 - 7.1.26 | Smysluplné hodnocení bez známek |
| Brandlová Monika, Ing. | 6.10.25 | Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky |
| | 21.10.25 | Digitální stopa ve společenství matematiky a přírody |
| | 18.11.25 | Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP |
| | 1.12.25 | Strojové učení prakticky s programem Scratch |
| | 8.12.25 | Vyučujeme finanční gramotnost se Skolou |
| | 5.5.26 | Tvorba výukových materiálů - Multimédia a interaktivní prvky |
| Csöböková Petra, Mgr. | 4.11.25 | Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií |
| | 21.3.26 | Konference UVI |
| Góralová Magdaléna, Mgr. | 7.5.26 | Inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání - Osobnostně sociální výchova do škol |
| Gregorová Veronika, Mgr. | 23.2.26 | Formativní hodnocení |
| | 20.4.26 | Logopedie v praxi: Rozvoj řeči, prevence a podpora |
| Grygová Lenka, Mgr. | 4.11.25 | Matematika v revidovaném RVP ZV |
| | 6..11.25 | Přírodopis v revidovaném RVP ZV |
| Jäger Tomáš, Mgr. | 3.6.26 | Čtenářský festival Třinec - ČTEFESTÍ INSPIROMAT |
| Juras Petr, Mgr. | 25.9.25 | Financování podpůrných pedagogických pozic |
| | 25.3.26 | Ředitel v éře AI: Jak jednoduše zvládnout řízení školy s AI |
| Mašková Marie | 16.9.25 | Poruchy autistického spektra do praxe |
| Morávková Irena, Mgr. | 26.9.25 | Úrazy ve škole podle nových pravidel |
| Musiolková Michaela, Mgr. | 1.9.26 | Španělština A1 |
| Mütherová Marta, Ing. | 21.3.26 | Konference UVI |
| Novák Daniel, Mgr. | 9.9.25-16.6.26 | Španělský jazyk A1 |
| Paszová Jana, Mgr. | 31.10.25 | Dítě v síti pomoci |
| | 11.11.25 | 4. setkání speciálních pedagogů MSK v Ostravě |
| | 21.4.26 | 5. setkání speciální pedagogů MSK v Ostravě |
| Putyerová Helena, Mgr. | 28.-29.3.26 | Vzdělávání pro budoucnost 2026 |
| Šídlová Jana, Mgr. | 21.3.26 | Konference UVI |
| Vráblíková Iva, Mgr. | 23.9.25 | Konec odkladů od 1.9. = obří změny pro zápisy, výuku a hodnocení |
| | 15.1.26 | Změny v zápisech do ZŠ v roce 2026: Nové termíny, povinnosti a správní postupy pro ředitele škol |
| Vykrentová Renáta, Mgr. | 20.4.26 | Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání |
| | 27.4.26 | Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II |

| | | |
|---|---|---|
| | 29.4.26 | Jak si užít angličtinu s puberťáky |
| | 5.5.26 | Tvorba výukových materiálů - Multimédia a interaktivní prvky |
| | 18.5.26 | AI a další novinky v Robotelu SmartClass verze 8 |
| ***Společná sborovna ZŠ*** | | |
| | 30.10.25 | Společná sborovna ZŠ - "Nástroje a principy pro efektivní práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky na 1. stupni" |
| | 10.4.26 | Společná sborovna ZŠ - "Nástroje a principy pro efektivní práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky na 2. stupni" |

- **Mateřská škola**

| | | |
|---|---|---|
| Hoffmanová Regina, Ing. Mgr. | 29.9.25 | Metodická poradna - Implementace RVP PV do ŠVP PV |
| Martikánová Jana, Bc. | 12.1.26 | Metodická podpora pedagoga MŠ - Klíčové kapitoly nového RVP PV a jejich aplikace do ŠVP PV s třídních vzdělávacích programů MŠ |
| Baselová Jana | 18.9.25 | Sebepoznání a seberozvoj pedagoga "Najdi si svého marťana" |
| Urbanová Barbora | 27.5.26 | Seberozvoj a sebepoznání pedagoga 'Jak ochránit sebe sama' |

- **Školní družina**

| | | |
|---|---|---|
| Kasáková Eliška | 5.11.25 | Já respektuji tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje hranice |
| Kovaříková Marta, Mgr. | 15.10.25 | Právní otázky provozu školní družiny |
| Kováříková Marta, Mgr. | 13.1.26 | Tvorba ŠvP školní družiny v souladu s novým RVP ZV |
| Onderková Andrea | 5.11.25 | Já respektuji tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje hranice |

# 14. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Cíle školních vzdělávacích programu **Pilná včelka – sport** vycházejí z RVP ZV a současně respektují dlouhodobé zaměření a strategii rozvoje školy. V průběhu školního roku byly naplňovány prostřednictvím běžné výuky, povinně volitelných předmětů, projektů, soutěží, sportovních a dalších vzdělávacích aktivit. Dlouhodobě se zaměřujeme především na čtyři oblasti – **informační gramotnost, jazykovou gramotnost, čtenářskou gramotnost a rozvoj sportu a pohybových aktivit**.

### Informační gramotnost

V oblasti informační gramotnosti jsme vedli žáky k účelnému využívání digitálních technologií, vyhledávání, třídění a zpracování informací a k jejich praktickému využití při vzdělávání. Důraz byl kladen také na bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí a na schopnost posuzovat důvěryhodnost získaných informací.

Rozvoj digitálních kompetencí probíhal napříč jednotlivými vyučovacími předměty. Nad rámec běžné výuky byl podporován zejména prostřednictvím **Semináře z informatiky** a dalších projektových aktivit. Za důležitý přínos považujeme postupné propojování digitálních technologií s běžnou výukou tak, aby nebyly samoúčelným cílem, ale především nástrojem pro získávání informací, komunikaci, tvořivou práci a řešení problémů.

**Konkrétní výsledky:** ***7.8 PK INFORMATIKY, DESIGNU A KONSTRUOVÁNÍ (DaK), VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (Vdt) A SEMINÁŘ Z INFORMATIKY (SzI)***

### Jazyková gramotnost

Rozvoj jazykové gramotnosti patří mezi dlouhodobé priority školy. Cílem je, aby žáci nevnímali cizí jazyk pouze jako vyučovací předmět, ale především jako **praktický prostředek komunikace**. Ve výuce proto podporujeme aktivní používání cizího jazyka, rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvenému i psanému projevu a schopnost žáků samostatně komunikovat.

Významnou součástí této oblasti je **příprava žáků na Cambridge English zkoušky ve spolupráci s British Council**. Možnost získat mezinárodně uznávaný jazykový certifikát představuje pro žáky nejen ověření dosažené jazykové úrovně, ale také výrazný motivační prvek pro jejich další studium.

**Konkrétní výsledky:** ***7.5 PK CIZÍCH JAZYKŮ***

## Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti jsme se zaměřovali nejen na samotnou techniku čtení, ale zejména na **porozumění textu, práci s informacemi, schopnost vyhledávat podstatné informace, formulovat vlastní názor a rozvíjet kritické myšlení**.

Rozvoj čtenářské gramotnosti nebyl omezen pouze na výuku českého jazyka. Práce s textem a informacemi byla přirozenou součástí dalších vzdělávacích oblastí. Tento přístup považujeme za důležitý, protože schopnost správně porozumět textu, orientovat se v informacích a kriticky je posuzovat je jedním ze základních předpokladů úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání i praktickém životě.

**Konkrétní výsledky:** ***7.3 PK ČESKÉHO JAZYKA, HUDEBNÍ VÝCHOVY A VÝTVARNÉ VÝCHOVY***

## Rozvoj sportu a pohybových aktivit

Výrazným prvkem ŠVP, zejména programu **Pilná včelka – sport**, je podpora sportu a **všestranného pohybového rozvoje žáků**. Cílem není pouze dosahování sportovních výsledků nebo výchova výkonnostních sportovců. Za podstatné považujeme především to, aby se do pohybových aktivit zapojoval co největší počet dětí a aby si žáci vytvářeli pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.

Prostřednictvím předmětů **Základy golfu, Sportovní hry** a dalších sportovních aktivit mají žáci možnost seznamovat se s různými druhy sportů, rozvíjet obratnost, rychlost, vytrvalost, koordinaci a další pohybové schopnosti. Současně se učí týmové spolupráci, respektování pravidel, odpovědnosti a zásadám fair play.

Sportovní aktivity školy jsou koncipovány tak, aby vedle výkonnostně zaměřených žáků poskytovaly prostor také dětem, pro které je hlavním cílem **radost z pohybu, společný zážitek a možnost zažít osobní úspěch**. Právě široké zapojení žáků považujeme za jeden z důležitých ukazatelů naplňování sportovního zaměření školy.

**Konkrétní výsledky:** ***7.9 PK TĚLESNÉ VÝCHOVY A VÝCHOVY KE ZDRAVÍ***

## Povinně volitelné předměty a projekty

K naplňování cílů ŠVP významně přispívají **povinně volitelné předměty a školní projekty**. Jejich prostřednictvím můžeme lépe reagovat na rozdílné zájmy, schopnosti a potřeby žáků a nabídnout jim možnost dalšího rozvoje nad rámec standardní výuky.

Mezi dlouhodobě realizované aktivity patří zejména **PILOT, Konverzace AJ, Sportovní hry a Seminář z informatiky**. Jejich přínos je zejména v rozšíření vzdělávací nabídky školy, větší možnosti volby pro žáky a propojení vzdělávání s praktickými činnostmi a zájmy dětí.

## Wellbeing a prostředí školy

Za nezbytnou podmínku úspěšného naplňování cílů ŠVP považujeme prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá. Dlouhodobě proto usilujeme o vytváření **bezpečného, zdravého, tvůrčího, podnětného, soutěživého a zároveň radostného prostředí**, ve kterém se žáci mohou aktivně zapojovat do vzdělávání a rozvíjet své schopnosti.

Důraz klademe na **tělesnou a duševní pohodu žáků – wellbeing**, dobré mezilidské vztahy, vzájemný respekt, spolupráci a pozitivní klima školy. Přiměřenou soutěživost chápeme jako motivační prostředek, nikoliv jako cíl. Za důležité považujeme, aby každý žák měl možnost dosáhnout úspěchu odpovídajícího jeho schopnostem a možnostem.

## Spolupráce a otevřenost školy

Při naplňování cílů ŠVP škola spolupracovala s řadou **institucí, organizací a partnerů na regionální i celostátní úrovni** a zapojovala se do národních a mezinárodních projektů. Tato spolupráce umožňuje rozšiřovat vzdělávací nabídku školy, přinášet do výuky nové podněty a poskytovat žákům zkušenosti, které přesahují běžnou školní výuku.

**Konkrétní výsledky:** ***21. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizací zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***

## Celkové vyhodnocení

Na základě průběžného hodnocení vzdělávací činnosti školy lze konstatovat, že **hlavní cíle ŠVP Pilná včelka a Pilná včelka – sport byly ve sledovaném školním roce naplňovány**. Stanovené priority se promítaly nejen do vlastní výuky, ale také do široké nabídky volitelných předmětů, projektů, soutěží a dalších školních i mimoškolních aktivit.

Za významné považujeme zejména skutečnost, že jednotlivé oblasti nejsou realizovány izolovaně, ale **vzájemně se propojují**. Jazykové, čtenářské a informační dovednosti žáci využívají napříč předměty a projekty, sportovní aktivity vedle pohybových schopností rozvíjejí spolupráci, odpovědnost a respektování pravidel. Společným cílem je tak nejen dosažení odpovídajících vzdělávacích výsledků, ale především **všestranný rozvoj žáka, jeho samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat a vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání a zdravému životnímu stylu**.

V dalším období budeme pokračovat v nastaveném směru a současně jednotlivé aktivity průběžně vyhodnocovat a upravovat tak, aby odpovídaly potřebám našich žáků, aktuálním požadavkům na vzdělávání a dlouhodobé strategii rozvoje školy.

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu 174 žáků v šesti odděleních. Činnost školní družiny probíhala v souladu se ŠVP a byla zaměřena na smysluplné využívání volného času, rozvoj samostatnosti, tvořivosti, pohybových dovedností, vzájemné spolupráce a pozitivních vztahů mezi žáky.

Celoročním tématem byla **„Cesta do vesmíru“**, která prostřednictvím her, tvořivých, poznávacích a pohybových aktivit podporovala zvídavost, kreativitu a týmovou spolupráci dětí. Stanovené cíle byly naplňovány také prostřednictvím společných akcí, například drakiády, jablkobraní, karnevalu, turnaje v deskových hrách, smyslohrátek či závěrečné záhadné noci v družině.

K rozvoji individuálních zájmů přispívala pestrá nabídka zájmových útvarů se sportovním, tvořivým, poznávacím a logickým zaměřením. Důležitou součástí činnosti byla rovněž spolupráce vychovatelek s třídními učiteli a zapojení školní družiny do společných akcí školy.

**Cíle ŠVP školní družiny se v průběhu školního roku podařilo naplňovat. Realizované aktivity podporovaly všestranný rozvoj žáků, jejich samostatnost, tvořivost, spolupráci, pohybovou aktivitu a schopnost smysluplně využívat volný čas.**

## MATEŘSKÁ ŠKOLA

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo předškolní vzdělávání podle ŠVP **„Pilná včelka MŠ“**. Vzdělávací činnost byla zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím prožitkového, situačního a činnostního učení. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí, komunikačních a sociálních dovedností, tvořivosti, přirozené zvídavosti a radosti z poznávání.

Stanovené cíle byly naplňovány prostřednictvím každodenních vzdělávacích činností, tematických dnů, kulturních, sportovních a společenských akcí, výletů a vzdělávacích programů. Projekt **„Zahrada v přírodním stylu“** podporoval poznávání přírody, environmentální vnímání a vytváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí. Pohybové aktivity, předplavecký a lyžařský kurz a spolupráce se sportovními organizacemi přispívaly k rozvoji pohybových schopností a zdravého životního stylu.

Pozornost byla věnována také individuálním potřebám a schopnostem dětí a jejich přípravě na vstup do základní školy. K rozvoji nadání přispíval kroužek **Prepilot** a dětský pěvecký sbor **Notička**. Významnou součástí vzdělávání byla spolupráce s rodiči, základní školou, poradenskými zařízeními, kulturními, sportovními a dalšími partnerskými organizacemi.

**Cíle ŠVP „Pilná včelka MŠ“ se v průběhu školního roku dařilo naplňovat. Realizované vzdělávací činnosti podporovaly všestranný rozvoj dětí, jejich**

**samostatnost, tvořivost, schopnost spolupráce, zdravý životní styl a vytvářely předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.**

# 15. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

**viz Příloha č. 1: AKCE ŠKOLY**

# 16. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena inspekční činnost ČŠI, ale zjištěním a doporučením jsme se intenzivně zabývali (viz. níže).

Dne 5. 4. 2022 Česká školní inspekce Moravskoslezský inspektorát provedla inspekční činnost.

Předmětem inspekční činnosti bylo:

- **zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,**
- **zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů,**
- **kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.**

ČŠI vyzdvihla – vývoj školy od poslední inspekční činnosti (1/2014) - mezinárodní projekty Erasmus+, Cambridge zkoušky, aplikace informatiky v praxi, rozvoj čtenářských dovedností a podpora sportovních aktivit. Zavedení volitelných předmětů i na I. stupni a podpora nadání žáků.

ČŠI doporučila – v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prohlubovat metody a formy předškolního vzdělávání, využívat efektivní škálu sebehodnocení a vrstevnického hodonocení, využívat externího hodnocení školy,

V rámci kontrolní činnosti bylo opraveno – stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti vedoucích učitelek MŠ, poskytování školního stravování zaměřena na stanovení a dodržování finančních limitů, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

# 17. Základní údaje o hospodaření školy

**viz Příloha č. 2: ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

# 18. Pojistné události

| Škody na majetku organizace | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Popis škody | Datum události | Vyčíslená škoda | **Pojistné plnění** | Spoluúčast | Rozdíl |
| | | | | | 0 Kč |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Celkem | | 0 Kč | **0 Kč** | 0 Kč | 0 Kč |

| Odpovědnost za škodu | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Popis škody | Datum události | Vyčíslená škoda | **Pojistné plnění** | Spoluúčast | Rozdíl |
| Poškozené brýle | 27.11.2025 | 1 490 Kč | 490 Kč | 1 000 Kč | 0 Kč |
| Doúčtování | | | 2 000 Kč | | 0 Kč |
| Poškozené brýle | 23.6.2026 | 4 310 Kč | 3 310 Kč | | 1 000 Kč |
| | | | | | |
| Celkem | | 5 800 Kč | **5 800 Kč** | 1 000 Kč | 1 000 Kč |

| Úrazy | | | |
|---|---|---|---|
| Popis škody | Počet | **Pojistné plnění** | **Poznámka** |
| Úrazy zaměstnanců | 0 | 0 Kč | |
| Úrazy žáků ZŠ | 27 | 246 312 Kč | |
| Úrazy dětí MŠ | 0 | 0 Kč | |
| Celkem | | **246 312 Kč** | |

# 19. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Na začátku školního roku 2025/26 (9. - 10. 9.) se koordinátorka pro mezinárodní projekty zúčastnila konference v rámci projektu Erasmus+.

Konferenci zaměřenou na práci s mládeží hostilo dánské město Svendborg

Dvacet účastníků z 11 zemí sdílelo již získané zkušenosti z minulých projektů, ale hlavně se zaměřili na hledání nových kontaktů a budoucí spolupráci.

Děkujeme za dlouholetou spolupráci s neziskovou organizací Euroteam Czech Republic, z.s.



# 20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

## Název projektu: Budování pevného základu II

**Název operačního programu: OP JAK**

Období: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2028

Partneři: nejsou

Poskytovatel: MŠMT

Dotace – rozpočet projektu: 1 875 084,- Kč

**Popis:**

Přehled zvolených aktivit v projektu.

**Zvolené aktivity pro MŠ:**

- Školní asistent (nepedagog) – personální podpora ZŠ - 0,5 úvazek na 14 měsíců (p. Monczková)
- Vzdělávání pracovníků

**Zvolené aktivity pro ZŠ:**

- Vzdělávání pracovníků
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ (kroužky)
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ

**Zvolené aktivity pro ŠD:**

- Vzdělávání pracovníků
- Inovativní vzdělávání žáků v ŠD (kroužky)

## Název projektu: Badatelé v přírodě

**Název operačního programu: Spravedlivá transformace**

Období: říjen 2025, říjen 2026

Partneři: nejsou

Poskytovatel: MŽP

Dotace – rozpočet projektu:

Celkem: 349 676,- Kč

**Popis:**

Přehled zvolených aktivit v projektu.

- Říjen 2025 – 5 dní v Beskydech **(uskutečnilo se)**
- Říjen 2026 – 5 dní v Beskydech
- Téma: les, půda, voda, živočichové a ochrana přírody v Beskydech

## Název projektu: PILOT

**Název operačního programu: není**

Období: 1. 10. 2018 – …

Partneři: nejsou

Poskytovatel: ZŠ a MŠ Dělnická

Dotace – rozpočet projektu: průběžné financování z prostředků školy a aktuálních projektů

**Popis:**

**Od projektu se přešlo ke změně ŠVP a PILOT byl zařazen jako povinně volitelný předmět. V roce 2025/26 vznikly 4 skupiny žáků z 2. - 5. ročníků. Název byl ponechán z původního projektu a vznikl z následujících slov:**

**P = píle**
**I = inteligence**
**L = logika**
**O = obohacení**
**T = talent**

Prioritní cíle projektu

Rovné příležitostí žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na talentované, nadané a mimořádně nadané děti.

Cíle projektu PILOT

a) **VIZE**

Cílem projektu PILOT je mít každém ročníku prvního stupně vytvořenou skupinu "PILOTů" (žáků nadaných a mimořádně nadaných). V kmenové třídě by byla celá třída společně. Na ČJ, M, AJ, Prv by se třída dělila.

Přestože většina těchto dětí odchází na víceleté gymnázium, chceme jako pokračování vize mít 1–2 skupinu PILOTů na 2. stupni jako povinně volitelný předmět.

Tyto skutečnosti vedou k vypracování specifických učebních plánů, které budou začleněny do stávajícího ŠVP.

Doplňujícím cílem je vytvořit "jednoduchý manuál" pro učitele, jak rozpoznat v průběhu školního roku dítě s potenciálem,

Rovněž vizí tohoto projektu je spolupracovat s MŠ, abychom talenty odhalili co nejdříve.

## b) SOUČASNOST

- daří se nám spolupracovat s MŠ, kde probíhá kroužek "PREPILOT"
- žáci 2. - 5. ročníku navštěvují povinně volitelný předmět PILOT - (4 skupiny)
- pokračujeme v projektu OP JAK - nabízí možnost zajímavých exkurzí a výukových programů
- na 2. stupni pokračuje skupina BADATELÉ, rovněž podporována z programu OP JAK
- ve školním roce 2025/2026 pokračujeme v individualizace výuky:

  "Vytahované" PILOTNÍ hodiny - oproti loňskému roku došlo ke změně. V loňském roce se 3 třídy v ročníku přeskupily na 3 skupiny. V letošním roce jsme zvolili metodu "párového" vyučujícího. Do každého ročníku přibyl jeden vyučující navíc na ČJ a na M. Jednou týdně proběhla výuka v ročníku paralelně - kdy děti s potenciálem byly s párovou učitelkou. Ostatní žáci zůstávali ve třídě s kmenovým učitelem. Tento systém se velice osvědčil a došlo ke vhodnější individualizaci výuky.
- došlo k proškolení celé sborovny na téma "Nadaný žák ve výuce"

### Akce PILOTů 2025/2026

- Registrace do Logické olympiády Mensa
- Logická olympiáda
- Výjezdový kemp PILOT na Hrádek
- Noc vědců
- Badatelská noc ve škole
- Spolupráce s NPI
- Badatelka s Janou Divišovou
- Spolupráce se středními školami Karviná – SPŠ, Zdravotnická škola, Gymnázium Karviná
- Pevnost poznání Olomouc
- spolupráce s MENSA
- pokusy a projekty v rámci výuky
- aktivity čerpány z Badatelé.cz, Tereza.cz, zapojmevsechny.cz a další
- rok v tématu "Detektivové" - letošní školní rok byl propojen tématem Detektivové a zaměřoval se na sběr důkazů a "odhalení" pachatele, diskutování, práce v týmu, logické úvahy atp.
- Akce povinně volitelného předmětu byly doplněny akcemi Klubu PILOT I a PILOT II - z projektu OP JAK

# 21. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizací zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

## 21.1. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

Spolupráce probíhala v těchto oblastech:

a) prosinec – návrh rozpočtu na další rok, pravidla čerpání finančních prostředků, schvalování výplatních termínů,
b) květen – informace o čerpání finančních prostředků za minulý rok, návrh úpravy rozpočtu podle schválených závazných ukazatelů státního rozpočtu,
c) informovanost o zamýšlených změnách v zaměstnanosti – nebyla potřeba.

## 21.2. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY

a) Magistrát města Karviné, Fond primátora
   - finanční pomoc při realizaci mimoškolních aktivit
b) poradní rodičovský orgán ředitele školy „Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Dělnická“
   - poradní orgán pomáhá škole při zajišťování některých akcí s žáky (kulturní, sportovní, společenské) – např. Mikuláš a jeho nadílka,
c) Dům dětí a mládeže Juventus, KARVINÁ
   - Juventus se podílí na některých společných akcích (kulturní, sportovní, společenské), škola pak Juventusu propůjčuje své prostory
d) Pedagogicko-psychologická poradna KARVINÁ
e) Speciálně pedagogické centrum KARVINÁ – logopedie
f) ZUŠ Karviná – v rámci zápisu a náboru
g) MěDK - kulturní aktivity
h) MFK Karviná – sportovní třídy, kopaná, sportovní odpoledne
i) MTK Karviná – sportovní třídy, tenis, sportovní odpoledne
j) HK Karviná - sport v MŠ, projekt se Lvíček do školek
k) HCB Karviná – sportovní třídy, házená
l) STARS Karviná – plavecký kurz, bruslení
m) Chata Hrádek – TOP

## 21.3. KULTURNĚ SPOLEČENSKÉ AKTIVITY ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

a) Vánoční rozjímání zaměstnanců školy (prosinec 2025)
b) Pohár ŘŠ v bowlingu (duben 2025) – neuskutečnil se
c) „Beach volejbal s rodiči“ (duben 2025) – neuskutečnil se
d) Výjezdní zasedání – chata Energetika, Hrádek ve Slezsku - neuskutečnilo se
e) Athény - 4 denní poznávací exkurze pro zaměstnance školy

# Příloha č. 1 - Akce školy

## I. CELOROČNÍ AKCE

## Cambridge English

### 6. 9. 2025 - Setkání na Britském velvyslanectví

Začátkem září proběhlo v zahradách britského velvyslanectví tradiční setkání škol a institucí zajišťující Cambridge English zkoušky. Pogratuloval nám i sám britský velvyslanec, pan Matt Field a setkali jsme se mimo jiné i s ředitelkou CUP p. F. Lutterovou a ředitelem British Council panem Paulem Wadem.

Věříme, že spolupráce mezi British Council, školou, našimi žáky a rodiči bude i nadále úspěšná a možnost skládat jazykové zkoušky na mezinárodní úrovni posílí sebevědomí všech našich mladých angličtinářů.



## 4. 3. a 7. 3. 2026 - Cambridge zkoušky

Jako certifikovaná škola Cambridge English Educational Partner jsme opět připravili přibližně 100 žáků naší školy k mezinárodním zkouškám z angličtiny ve čtyřech úrovních.
Ve středu 4. 3. předvedli své znalosti žáci 4. a 6. ročníků a v sobotu 7. 3. přišli na řadu žáci 8. a 9. ročníků. Oba dny byly plné čekání, posledního trénování, nervozity a poté i úlevy.






## 24. 6. 2026 - Ceremoniál předávání certifikátů

Dnes 24. června se v aule Slezské univerzity uskutečnilo slavnostní předávání mezinárodních jazykových certifikátů Cambridge.

Úspěšní žáci si převzali své certifikáty a potvrdili tak své výborné znalosti anglického jazyka. Certifikát Cambridge je významným úspěchem a cenným krokem do dalšího studia i budoucí profesní dráhy.



# “Nezlob a hrej”

Celoroční akce - hra konající se o sobotách po zajímavých místech v regionu pro žáky, jejich rodiče a další fanoušky. Má edukační, interaktivní, socializační charakter.

V rámci expedice jsme vystoupali na následující vrcholy:

18.10.2025 - Chata Kotař - Spolu to dáme!

29.11.2025 - Chata Severka - Nevaž se, odvaž se!

17. 1. 2026 - Chata Kamenitý - Hoďme se do klidu!

28.2.2026 - Chata Hrádek - Koulelo se koulelo!

28.3.2026 - Švarná Hanka - Lepší bere

25.4.2026 - Gírová - Hop sem, hop tam!

23.5.2026 - Šance - Dej tomu šanci



# Sport

## 12. 12. 2025 - Sazka Olympijský víceboj

Za účasti olympijské medailistky Šárky Kašpárkové se na naší škole uskutečnil Olympijský víceboj, což je největší školní sportovní projekt v ČR.

Do víceboje se zapojily třídy 6. až 9. ročníků.




## 18. 12. 2025 - Sportovní den

Dnes 18. 12. se naše škola proměnila v jedno velké sportoviště. Děti vyměnily školní lavice za sportovní oblečení a celý dopolední program patřil pohybu, zábavě a zdravému soutěžení.

Pro žáky prvního stupně bylo ve škole připraveno sportovní dopoledne plné pohybových her, soutěží a různých disciplín . Děti si vyzkoušely svou obratnost, rychlost i spolupráci v týmu a nechyběl ani smích a vzájemné povzbuzování.

Žáci druhého stupně se mezitím zúčastnili vánoční vybíjené na KOVONĚ v Karviné. Turnaj probíhal v příjemné sportovní atmosféře, nechyběl soutěžní duch ani fair play a všichni si akci naplno užili.



## 9. - 13. 2. 2026 - Lyžařský kurz

Lyžařského kurzu se zúčastnilo 39 žáků a 4 dospělí. Žáci byli rozděleni do tří družstev (2 lyžařská a 1 snowboardové). V dopoledních a odpoledních hodinách probíhal samotný výcvik. Ve večerních hodinách jsme měli společný program – přednášky, společenské hry, stmelovací aktivity a diskotéku. Ve středu 11.2. měli žáci půlden volna, které strávili procházkou na rozhlednu Sukenická.



## 11. 3. 2026 - Nejúspěšnější sportovec roku 2025

V březnu se uskutečnil slavnostní galavečer, na kterém jsme jako škola převzali ocenění v celoroční soutěži Pohár Primátora. V obou kategoriích (1. i 2. stupeň) jsme obsadili 1. místo.

Ocenění je zásluhou všech závodníků a sportovců, kteří se během školního roku 2024/2025 zapojili do sportovních soutěží.



## 18. - 22. 5. 2026 - Sportovní kurz

Žáci 8. ročníku se zúčastnili sportovního kurzu v Jánských Lázních. Během tohoto kurzu si žáci vyzkoušeli orientační běh, navštívili hrad Vikštejn a zkusili si také jízdu na vodě či lezení po skalách. Nechyběla také střelba ze vzduchovky a diskotéka.



# 1. - 2. 6. 2026 - Mc Donald´s Cup - Svátek fotbalu

Ve dnech 1. a 2. června se konalo Finále ČR McDonald's Cupu. Naši žáci 4. a 5. ročníku si velký fotbalový svátek moc užili a k tomu přidali i parádní úspěch. Základní skupinu ovládli bez ztráty bodu, ovšem ve čtvrtfinále smolně prohráli. Druhý hrací den tedy hráli o umístění, kde opět porazili oba protivníky a získali tedy konečné 5. místo!
Individuální ocenění získal Aron Skupień, který se stal nejlepším střelcem turnaje!



# 19. 6. 2026 - Netradiční olympiáda 1. stupně

Dne 19.6. se konala netradiční olympiáda pro žáky 1. stupně. Žáci soutěžili v netradičních sportovních disciplínách.



## 23. 6. 2026 - Sportovní den 2. stupně

Sportovní den pro žáky 2. stupně byl velice rozmanitý a každý žák soutěžil v několika disciplínách sám za sebe.



## Září - červen 2025/26 - Pohár primátora

Naše škola se účastnila celoroční sportovní soutěže s názvem Pohár primátora 2025/2026, do které jsou zapojeny všechny karvinské základní školy. Ty získávají body za umístění v jednotlivých soutěžích po celý školní rok. Soutěž je rozdělena na 1. a 2. stupeň.
V soutěži 1. stupně se naše škola umístila 1. místě.
V soutěži 2. stupně jsme byli stejně úspěšní a také jsme kategorii vyhráli.



# Pilot

## 20. - 24. 10. 2025 - Kemp badatelé PILOT

Na kempu badatelé v přírodě si mohli naši PILOTi vyzkoušet mikroskopování, horské sluníčko, přípravu preparátu a hledání buněk průduchů na listech rostlin, rozlišování typů půd a jejich vlastností, mázky, teplotu půdy, hledání a makro focení detailů přírodnin, večerní zábavu a hry.



## 17. 12. 2025 - Předvánoční bádání PILOTů

Předvánoční hodina PILOTů se nesla v  badatelském duchu. Hlavním tématem byla voda. Děti si vyrobily papírové lekníny, na kterých pozorovaly vzlínání vody.
Hitem se stala lávová lampa, kde se unikající oxid uhličitý díky obarvené vodě postaral o úžasné efekty.



## 16. 1. 2026 - Noc ve škole - PILOT

Dne 16. 01. 2026 se naše škola večer proměnila v Detektivní akademii. Naši PILOTi nejprve absolvovali fyzický výcvik zaměřený na obratnost a spolupráci , poté je však čekalo překvapení – záhadně zmizely připravené odměny .
Děti se pustily do pátrání a na stanovištích pracovaly jako skuteční detektivové: snímaly otisky, zkoumaly stopy, luštily šifry a skládaly podobu možných pachatelů. Podezřelí byli tři, ale jen jeden z nich zanechal usvědčující otisk ruky.



## 10. 6. 2026 - PILOTi v Olomouci

Ve středu 10. června se naši PILOTi vydali na výlet do Pevnosti poznání v Olomouci. Děti si užily den plný objevování, zkoumání a luštění zajímavých úkolů. Velkým zážitkem byla už samotná cesta vlakem. Ve všech čtyřech expozicích na děti čekala spousta vědeckých překvapení, hlavolamů a interaktivních her z prostředí vodní říše , vesmíru i lidského těla. Děti si mohly na chvíli vyzkoušet, jaké je to být vodním tvorem , vstoupit do makety lidského mozku , zahrát si na zubaře nebo se v historické uniformě přenést do doby, kdy se v Olomouci psaly dějiny.



# Akce žákovské samosprávy

## 31. 10. 2025 - Halloween

Na chodbách školy se objevily čarodějnice, duchové, kostlivci, upíři i zombíci. Každý žák měl originální masku a soutěžilo se o tu nejstrašidelnější i nejvtipnější.
Ve třídách se vyráběly dýně, malovaly pavoučí sítě a plnily různé halloweenské úkoly. Celý den se nesl v báječné atmosféře a děti si ho moc užily!



## 5. 12. 2025 - Mikuláš na Dělnické

V pátek 5. 12. naši školu naplnilo cinkání zvonečku a šustění andělských křídel, ke kterému se záhy přidal i podezřelý rámus čertova řetězu.
Do tříd vstoupil laskavý Mikuláš, vedle něj usměvavý anděl a za nimi čert, který dával všem jasně najevo, že bez něj by to nebyla ta pravá zábava. Děti zpívaly, recitovaly a předváděly své nejlepší úsměvy — pro jistotu, kdyby si čert náhodou začal vybírat.
Mikuláš nakonec každému předal sladkou nadílku, anděl popřál hezký den a čert... ten odcházel s prázdným pytlem a trochu zklamaným brumláním.



## 13. 2. 2026 - Valentýn

Valentýn 2026 - stovky přáníček a vzkazů, moc šikovní pošťáci, spousta radosti a úsměvů na tvářích.



## 8. - 12. 6. 2026 - Barevný týden

Tento týden jsme si zpestřili výuku barevným týdnem. Každý den se nesl v jiné barvě – bílé, růžové, modré, zelené a černé.



# 25. 6. 2025 - No Backpack Day

Závěr školního roku jsme si ve škole zpestřili poslední akcí žákovské samosprávy tohoto školního roku – čekal nás „No backpack day“. Školní pomůcky byly doneseny v nejrůznějších obalech a nádobách, kreativita ani nápad opravdu nechyběl.

# II. JEDNOTLIVÉ AKCE DLE ČTVRTLETÍ

## 1. Čtvrtletí

### 1. 9. 2025 - Vítání prvňáčků

Dne 1. září jsme s radostí přivítali naše nové prvňáčky.
Tradičně jsme začali před školou, kde se děti setkaly se svými třídními učitelkami a poprvé vkročily do světa školních povinností i dobrodružství.
Ve třídě 1.S na ně čekalo milé překvapení – přivítali je zástupci fotbalového klubu MFK Karviná, kteří jim popřáli hodně úspěchů nejen ve škole, ale i v pohybu a sportu.
Poté se prvňáčci přesunuli za školu, kde je slavnostně přivítal pan ředitel Mgr. Petr Juras. Následovalo pasování na školáky, díky kterému každé dítě oficiálně vstoupilo do nové životní etapy.
Den jsme zakončili s úsměvy – o zábavu se postaral oblíbený bublinář, jehož kouzelné bubliny rozzářily dětské oči, a nechyběla ani veselá show Fotospin, díky které si děti odnesly krásné vzpomínky.



## 16. 10. 2025 - Přírodovědný klokan

Vybraní osmáci a deváťaci si i letos 16. října vyzkoušeli náročnou soutěž Přírodovědný klokan. Čekalo je 24 zapeklitých otázek z biologie, fyziky, chemie, matematiky a zeměpisu.



## 21. 10. 2025 - Pythagoriáda

Ve škole proběhla matematická soutěž PYTHAGORIÁDA. Celkem 35 žáků z druhého stupně školy soutěžilo v řešení patnácti matematicko-logických úloh. Úspěšným řešitelem s možností postupu do okresního kola je podle pravidel soutěže každý soutěžící, který získá 10 a více bodů. Žáci, kteří dosáhli ve školním kole nejvyššího bodového ohodnocení se těšili z odměny, kterou jim předal samotný pan ředitel školy. A kteří žáci byli nejúspěšnější? Kateřina Lojkásková (VI.A), Michael Szakál (VII.S), Tomáš Juščík (VII.A), Sofie Špičková (VIII.S) a Jakub Kovács (IX.A).



## 3. - 7. 11. 2025 - Literární kurz

Literární kurz se konal na chatě Hrádek. Na tomto kurzu děti mohly společně tvořit vlastní knihu, podílely se na společném čtení a probírala se různá témata jako cenzura, fake news a další.

## 6.11. - Happy Day

6. listopadu se naše škola proměnila v místo plné radosti, smíchu a přátelské atmosféry. Konal se HAPPY DAY, který byl zároveň i Dnem otevřených dveří. Akce přilákala spoustu dětí, rodičů i předškoláků, kteří si přišli prohlédnout školu, užít si zábavná stanoviště a nasát školní atmosféru.
Na jednotlivých stanovištích děti sbíraly body do své mapy světa. Mohly se stát pilotem „letem světem“, nahlédnout do americké kuchyně, vyzkoušet si různé sportovní dovednosti, poznávat zvířata, objevovat vesmír, nebo projevit svou fantazii na výtvarném stanovišti. Velký zájem vzbudila také virtuální realita, která dětem nabídla jedinečný pohled do světa moderních technologií.
Skvělým zážitkem byla i autogramiáda hráčů MFK Karviná, kteří rozdávali podpisy, úsměvy a spoustu dobré nálady.
Na závěr čekalo na všechny děti překvapení – odměna v tajemné komnatě, kde si každý mohl vyzvednout malý dárek za splněné úkoly.



# 2. Čtvrtletí

## 1. 12. 2025 - Bobřík informatiky

Proběhl 18. ročník soutěže Bobřík informatiky. Žáci se předvedli jako IT profíci – gratulace všem, kdo pokořili digitální výzvy!

MINI: Petr Peška III. A, Tobiáš Rusin IV. A
BENJAMIN: Magdalena Martikánová V. A, Filip Pavlíček VI. S
KADET: Jiří Šklíba VII. S, Daniel Krušoft VIII. A
JUNIOR: Richard Fabisz IX. B



## 1. 12. 2025 - Astronomická olympiáda

Dne 27. 11. 2025 se na naší škole konalo školní kolo astronomické olympiády v kategorii G-H (6. – 7. ročník), kterého se zúčastnilo 10 žáků, a v kategorii E-F (8. – 9. ročník), které řešilo 19 žáků. V kategorii G-H žáci řešili přehledový test, luštili doplňovačku, určovali věty správné a nesprávné, řešili úlohy týkající se letu nejvzdálenější sondy od Země Voyager 1 a na závěr rozpoznávali vesmírná tělesa na obrázcích. V kategorii E-F žáci řešili přehledový test, dále řešili periodu rotace Jupiteru, sluneční spektrum a exoplanetu u červeného trpaslíka (3. Keplerův zákon, závislost zářivého výkonu na hmotnosti hvězdy). Žáci, kteří získali 20 a více bodů, postupují do krajského kola astronomické olympiády.



## 4. 12. 2025 - Vánoční jarmark

Na naší škole proběhl krásný vánoční jarmark, který naplnil celou budovu kouzelnou sváteční atmosférou. Na úvod vystoupily děti z mateřské i základní školy s pásmem vánočních písní. Jejich zpěv, nadšení a radostné úsměvy rozzářily oči všem přítomným. Poté ředitel školy slavnostně rozsvítil vánoční stromek, který se rozzářil desítkami světýlek a stal se jedním z nejkrásnějších momentů celého jarmarku. Na stáncích si návštěvníci mohli koupit krásné a originální vánoční výrobky, které s láskou připravily děti i pedagogové. V tvořivých dílničkách si děti vyrobily například voňavé perníčky, dekorace a jiné drobnosti.

Velkou zábavou byla i Mikulášská olympiáda, kde si malí sportovci vyzkoušeli různé veselé disciplíny. Ke skvělé atmosféře přispělo občerstvení s horkým punčem a dalšími dobrotami, které zahřály a potěšily malé i velké. Po škole mohli návštěvníci potkat také Mikuláše, čerta a anděla, kteří rozdávali úsměvy, drobnosti a šířili vánoční náladu. Na závěr všechny ohromila úžasná ohnivá show, která se stala nezapomenutelnou tečkou celého jarmarku. Dnešní jarmark byl plný radosti, světýlek, tvoření a krásných společných chvil.



## 12. - 16. 1. 2026 - Výjezdový lyžařský kurz 1. stupně

Nadšení, spousta zážitků, trocha únavy a bolavé nožky k tomu. Prvňáčci a posily z druhých tříd to zvládli na jedničku!



## 15. 1. 2026 - Zápisy do 1. tříd

Dne 15. ledna proběhly na naší škole zápisy do 1. tříd. Školu navštívili budoucí prvňáčci v doprovodu svých rodičů a společně si vyzkoušeli, jaké to je být opravdovým školákem.
Děti plnily jednoduché a hravé úkoly, kreslily, počítaly a ukázaly, co všechno už umí. Po celou dobu panovala příjemná a přátelská atmosféra, která pomohla dětem odbourat počáteční ostych.



# 3. Čtvrtletí

## 12. 2. 2026 - Recitační soutěž

Ve čtvrtek 12. 2. 2026 se v hudebně naší školy uskutečnila recitační soutěž žáků 1.–3. tříd . Se svými básněmi vystoupilo celkem 16 recitátorů před početným publikem rodičů i spolužáků. Porota složená z pedagogů měla velmi náročné rozhodování, protože všichni soutěžící podali krásné a pečlivě připravené výkony.
Soutěž probíhala ve dvou kategoriích. Nejprve se představili žáci 1. tříd, poté mezi sebou soutěžili žáci 2. a 3. tříd. Každý účastník si odnesl sladkou odměnu, vítězové byli navíc oceněni knihou a věcným dárkem.



## 28. 2. 2026 - Karneval

V naší školní družině to opět žilo. Karneval proběhl v pískové hale, kde se děti proměnily v princezny, superhrdiny, zvířátka i další originální masky. Celé odpoledne se neslo ve znamení pohybu a radosti - děti sportovaly, tančily, soutěžily a s nadšením se zapojovaly do všech připravených aktivit.  Nechyběla skvělá hudba, spousta smíchu a samozřejmě sladká odměna.

## 19. 3. 2026 - Brzy budu školákem

Ve čtvrtek 19. března otevřela ZŠ a MŠ Dělnická své brány budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. V rámci akce „Brzy budu školákem“ si děti vyzkoušely, jaké to je sedět v lavici, sportovat v tělocvičně a na chvíli se stát opravdovými školáky.
Celým odpolednem je provázely veselé barevné příšerky, které pro ně připravily různé úkoly. Děti si poradily s prvními písmenky, počítáním, barvami i s přípravou aktovky.
Za splněné úkoly čekala na každého předškoláka odměna – úplně první jednička ve formě magnetky.



## 20. 3. 2026 - Matematický klokan

V pátek 20. března 2026 se na naší škole již tradičně uskutečnila oblíbená mezinárodní matematická soutěž Matematický klokan, která je zaměřená na matematické dovednosti žáků. Úkolem bylo vyřešit 24 logických úloh v daném časovém limitu, přičemž žáci vždy vybírali jedno z pěti nabízených řešení. Z naší školy se soutěže zúčastnilo celkem 56 žáků a nejlépe se umístili:

Kategorie KLOKÁNEK 4. – 5. ročník
Magdaléna Martikánová
Daniel Franek
Hana Rózaňská

Kategorie BENJAMÍN 6. – 7. ročník
Michael Szakál
Tomáš Juščík
Dominik Kaluža

Kategorie KADET 8. – 9. ročník
Jakub Kovács
Antonín Bonczek
Sofie Špičková

Nejlepší soutěžící obdrželi z rukou ředitele školy Mgr. Petra Jurase diplomy a balíčky s drobnými odměnami.



# 4. Čtvrtletí

## 15. 4. 2026 - Dopravní soutěž

Ve středu 15. 4. se prostor před školou proměnil v malé dopravní hřiště. Děti si vyzkoušely slalom, jízdu mezi překážkami, zastavení na čáře i záludný úkol – přenést kelímek při jízdě na kole.



## 12. 5. 2026 - Den Země

V úterý 12. května proběhlo v Regionální knihovně Karviná vyhlášení výsledků soutěže Dne Země na téma "Tvoříme krásu z odpadu". Skvělé druhé místo 🥈 nám vynesl STROM ŽIVOTA vytvořený z drátů, plastů a přírodnin.



## 3. 6. 2026 - Cesta vody

Žáci, kteří pracovali v projektu Cesta vody, si vybrali svou zaslouženou odměnu v podobě exkluzivní exkurze v lokalitě Karvinského moře.
Odborníci Přírodovědecké fakulty OU provedli žáky terénem, seznámili je s typickými druhy živočichů i rostlin žijících v přilehlých tůních. Největším zážitkem byla možnost vyzkoušet si různé typy „živochytných“ pastí. Při odchytu jsme žádnému živočichu neublížili a všechny jsme je navrátili zpět do přírody.



## 3. - 4. 6. 2026 - Terezín

Terezín... Mnohým se vybaví především koncentrační tábor z období druhé světové války. Ve skutečnosti má však dvě tváře.
Tou první je mohutná bastionová pevnost, vybudovaná v letech 1780–1790 za vlády císaře Josefa II., syna císařovny Marie Terezie. Jejím účelem byla obrana hranic habsburské monarchie proti Pruskému království. Její motto „Vlasti k obraně, matce ke cti“ dodnes připomíná původní poslání této výjimečné stavby.
Druhou tváří Terezína je jeho tragická historie. Pevnost sloužila jako věznice a během druhé světové války se stala židovským ghettem a místem utrpení tisíců lidí. Malá pevnost byla využívána jako věznice pražského gestapa.
Naši žáci 9. ročníku měli ve dnech 3. a 4. června 2026 možnost poznat obě tváře Terezína. Díky ubytování přímo v areálu pevnosti si mohli lépe představit život vojáků zdejší posádky i osudy židovských dětí a dospělých, pro které se Terezín stal místem nejistoty, strachu a každodenního setkávání se se smrtí.



## 23. 6. 2026 - Ocenění nejlepších žáků

23. června 2026 proběhlo na naší škole slavnostní ocenění těch nejúspěšnějších žáků. Pan ředitel Mgr. Petr Juras předal diplomy a poděkování žákům, kteří během školního roku výborně reprezentovali školu v různých soutěžích a projektech.
Mezi oceněnými byli zástupci sportovních týmů, úspěšní řešitelé Bobříka informatiky, Geografické a Astronomické olympiády. Nechybělo ani ocenění za mezinárodní jazykovou soutěž Englishstar, kde někteří dosáhli neuvěřitelných 100 %, a za úspěch v městské soutěži „Současné a budoucí zajímavosti Karviné“ pořádané ke Dni Země.

# Příloha č. 2 – Základní údaje o hospodaření školy

**62331418 ZŠ a MŠ Dělnická, Karviná, příspěvková organizace** 18.09.2026

**Sokolovská 1758/1 Karviná** 13:17:40

## Přehled hospodaření hlavní a doplňkové činnosti v Kč k období 12/2025

**Podmínka: AND 1=1**

| SU | Popis | Náklady - HČ | Náklady - DČ | | SU | Popis | Výnosy - HČ | Výnosy - DČ | HV - HČ | HV - DČ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 501 | Spotřeba materiálu | 5 530 293,59 | 182 112,53 | | 602 | Výnosy z prodeje služeb | 3 935 620,19 | 388 841,00 | | |
| 502 | Spotřeba energie | 5 575 524,67 | 33 604,06 | | 603 | Výnosy z pronájmu | 1 600 730,00 | 0,00 | | |
| 504 | Prodané zboží | 0,00 | 22 035,06 | | 604 | Výnosy z prodaného zboží | 0,00 | 35 078,00 | | |
| 511 | Opravy a udržování | 518 843,76 | 1 856,83 | | 648 | Čerpání fondů | 98 492,63 | 0,00 | | |
| 512 | Cestovné | 85 150,00 | 0,00 | | 649 | Ostatní výnosy z činnosti | 1 156 890,46 | 0,00 | | |
| 513 | Náklady na reprezentaci | 999,91 | 0,00 | | 662 | Úroky | 739,53 | 0,00 | | |
| 518 | Ostatní služby | 4 149 540,45 | 8 421,95 | | 672 | Výnosy z transferů | 71 762 051,89 | 0,00 | | |
| 521 | Mzdové náklady | 44 412 188,00 | 108 021,00 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 524 | Zákonné sociální pojištění | 14 461 108,00 | 34 926,00 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 525 | Jiné sociální pojištění | 176 748,56 | 678,00 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 527 | Zákonné sociální náklady | 456 330,08 | 1 257,85 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 528 | Jiné sociální náklady | 0,00 | 395,54 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 549 | Ostatní náklady z činnosti | 79 329,42 | 0,00 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 551 | Odpisy dlouhodobého majetku | 2 110 861,05 | 6 471,95 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| 558 | Náklady z Dr.HM | 931 266,49 | 0,00 | | | | 0,00 | 0,00 | | |
| **CELKEM NÁKLADY** | | **78 488 183,98** | **399 780,77** | | **CELKEM VÝNOSY** | | **78 554 524,70** | **423 919,00** | **66 340,72** | **24 138,23** |

# Základní údaje o hospodaření školy za r. 2025

## PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY, DOTACE, VÝNOSY:

| účelový znak | poskytovatel - dotace, příspěvku | Popis | Kč |
|---|---|---|---|
| 33353 | MŠMT ČR, Moravskoslezský kraj | přímé náklady na vzdělávání | 56 529 022,00 |
| 00000 | statutární město Karviná | příspěvek na provoz | 4 377 806,00 |
| 00000 | výnosy z hlavní činnosti | stravné,školné, pronájmy | 5 568 423,72 |
| 00000 | výnosy organizace | výnos z fondů organizace | 96 592,63 |
| 00000 | výnosy z doplňkové činnosti | stravné, pronájmy, tržby | 423 919,00 |
| 00101 | statutární město Karviná | příspěvek na odpisy | 1 123 849,13 |
| 00102 | statutární město Karviná | příspěvek na správce zahrad a sportovišť | 142 000,00 |
| 00110 | statutární město Karviná | příspěvek-zájmové vzdělávání | 40 000,00 |
| 00111 | statutární město Karviná | příspěvek na energie | 5 566 122,30 |
| 00197 | výnosy organizace | dary bez vyúčtování | 17 954,90 |
| 00198 | statutární město Karviná | časové rozlišení transferu | 987 011,92 |
| 00199 | výnosy od zákonných zástupců | pobyty žáků, pracovní sešity | 1 109 501,56 |
| 00253 | statutární město Karviná | podpora služeb sociální prevence | 57 244,20 |
| 00911 | Moravskosleský kraj | bezplatné stravování - MŠ, ZŠ | 515 197,80 |
| 15019 | Ministerstvo životního prostředí | OP Spravedlivá transformace 2021-2027 EU - neinvestice | 156 240,00 |
| 33092 | MŠMT ČR | OP JAK - P2 neinvestice | 1 252 445,31 |
| 33093 | MŠMT ČR | NPO - podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků | 1 002 297,51 |
| 98071 | statutární město Karviná | dotace na výdaje spojené s volbami do Parlamentu České republiky | 12 815,72 |
| **CELKEM** | | | **78 978 443,70** |